

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 240» городского округа Самара

Принято на педагогическом совете
протокол № 1 от 30 августа 2017 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ «Детский сад №
240» г.о. Самара
_____ Н. И. Свищева

ГОДОВОЙ ПЛАН
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 240»
городского округа Самара на 2017-2018 учебный год

Адрес: 443063, г. Самара, Балхашский
проезд, д. 4
тел.: (846)951-23-63
факс: (846)951-23-63
e-mail: samara240@mail.ru

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <i>I. РАЗДЕЛ Введение</i> | | |
| 1.1. | Информационная справка об учреждении | 3-5 |
| 1.2. | Нормативное обеспечение образовательной деятельности ДОУ | 5 |
| 1.3. | Программы, реализуемые в ДОУ | 5-7 |
| 1.4. | Педагогический состав ДОУ | 7-9 |
| 1.5. | Аттестация и работа в межаттестационный период | 9-10 |
| 1.6. | Курсы повышения квалификации | 10-12 |
| <i>II. РАЗДЕЛ Анализ работы ДОУ</i> | | |
| 2.1. | Анализ педагогической деятельности коллектива ДОУ | 12-29 |
| 2.2. | Мониторинг | |
| 2.2.1 | Анализ качества воспитания и образования детей ДОУ по итогам окончания 2016-2017 учебного года | 29-35 |
| 2.2.2 | Результаты диагностики выпускников МБДОУ «Детский сад №240» г.о. Самара в 2016-2017 учебном году (результаты психологической диагностики). | 35-37 |
| 2.2.3 | Анализ адаптации детей к условиям ДОУ за 2016-2017 учебный год | 37-38 |
| 2.3. | Работы с родителями | 38-41 |
| 2.4. | Работа ДОУ с социумом города | 41-42 |
| 2.5. | Административно-хозяйственная деятельность за 2016-2017 уч. год | 42-44 |
| 2.6. | Физическое развитие детей, охрана и укрепление здоровья, снижение заболеваемости | 44-52 |
| 2.7. | Коррекционная работа с детьми | 52 |
| 2.8. | Стиль взаимодействия сотрудников ДОУ с детьми | 53 |
| 2.9. | Выводы о работе педагогического коллектива за 2016-2017 учебный год | 53-55 |
| <i>III. РАЗДЕЛ Основные направления деятельности коллектива МБДОУ «Детский сад №240» г.о. Самара на 2017– 2018 учебный год.</i> | | 56-70 |



I. РАЗДЕЛ Введение

1.1. Информационная справка об учреждении

- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 240» городского округа Самара (сокращенное наименование: МБДОУ «Детский сад № 240» г. о. Самара) в дальнейшем МБДОУ, открыт в 1964 г. Расположено в типовом двухэтажном здании, находящемся во дворе пятиэтажных домов и отдалено от основной дороги. В детском саду имеется музыкальный зал, методический кабинет, медицинский кабинет.
- Адрес: 443063 г. Самара, Балхашский проезд, д. 4.
тел.: 951-23-63
факс: 951-23-63
e-mail: samara240@mail.ru
сайт: detsad240.ru
- Фамилия, имя, отчество руководителя: Свищева Нина Ивановна (стаж работы – 39 лет, имеет высшую категорию).
- Учредительные документы: Лицензия на право ведения образовательной деятельности Серия 63Л01 № 0000971 от 24 ноября 2014 г., Свидетельство о государственной аккредитации Серия 63 №000352 от 31 декабря 2010 года. Медицинская лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-63-01-003201 от 02 июня 2015 г., Коллективный договор МБДОУ «Детский сад № 240» г.о. Самара зарегистрирован 09.07.2015 г. (последние изменения от 01.2017 г.).
- Присвоенный статус: дошкольное бюджетное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида I категории.
- Учредитель: Департамент образования Администрации городского округа Самара (443010, г. Самара, ул. Льва Толстого, 26)
- Социальные партнеры:
Социальные партнеры: МБОУ СОШ № 80, Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей детская школа искусств №4 городского округа Самара, СМС Детская библиотека № 8, МБДОУ Советского района, ГБУЗ СОСГП № 10 Советского района г.о. Самара, Самарский областной клинический противотуберкулезный диспансер им. Постникова, МОУ ДОД – детский оздоровительный образовательный центр «Поддержка детства», центр «Семья» Советского района, МОУ ДПО ПК Центр развития образования г.о. Самара, СИПКРО г.о. Самара.
- Основное направление работы – интеллектуальное и творческое развитие ребёнка, физическое развитие и оздоровление детей с туберкулезной интоксикацией.
- Режим работы: 12 часов (с 7.00 до 19.00), рабочая неделя – 5 дней.
- Контингент воспитанников на 2017-2018 учебный год:

| | Группа | Возраст | Списочный состав |
|----|-----------------------|----------|------------------|
| 1. | II младшая группа № 1 | 3-4 года | 29 |
| 2. | II младшая группа № 2 | 3-4 лет | 30 |
| 3. | Средняя группа | 5-6 лет | 30 |
| 4. | Старшая группа № 6 | 5-6 лет | 33 |

| | | | |
|---------------|---------------------------------------|---------|------------|
| 5. | Подготовительная группа | 6-7 лет | 33 |
| 6. | Группа оздоровительной направленности | 3-6 лет | 15 |
| Итого: | | | 170 |

11. Количество групп в 2017-2018 году:

Пять общеразвивающих групп для детей от 3 до 7 лет. Одна группа оздоровительной направленности для детей с туберкулёзной интоксикацией с 3 до 6 лет.

Фактический списочный состав - 170 ребёнка.

12. Гендерный состав воспитанников:

| № п/п | Название группы | Количество девочек | Количество мальчиков |
|--------------------------|---------------------------------------|--------------------|----------------------|
| 1 | II младшая группа | 14 | 15 |
| 2 | Средняя группа | 17 | 13 |
| 3 | Средняя группа № 3 | 14 | 15 |
| 4 | Старшая группа № 63 | 14 | 14 |
| 5 | Подготовительная группа | 14 | 16 |
| 6 | Группа оздоровительной направленности | 10 | 7 |
| Общее количество: | | 83 | 80 |

13. Контингент родителей:

Информация по МБДОУ «Детский сад № 240» г.о. Самара
о социальном составе семей воспитанников на 1 сентября 2017 г.

| | | количество | % |
|----|--------------------------------------------------|------------|--------|
| 1. | Всего семей | 157 | 100 % |
| | - полные | 134 | 85.4 % |
| | - неполные | 23 | 14.6 % |
| | - трудные | — | — |
| | - неблагополучные | — | — |
| | - многодетные | 11 | 7 % |
| | - одинокие | 12 | 7.6 % |
| | - вдовы (вдовцы) | — | — |
| | - опекуны | 1 | 0.6 % |
| | - инвалиды: | — | — |
| | родители | 1 | 0.6 % |
| | - разведенные | 11 | 7 % |
| | - студенты | — | — |
| | - солдаты | — | — |
| | участники боевых действий /афганцы, Чечня и т.д/ | — | — |
| | Чернобыльцы | — | — |
| | МВД | 4 | 2.5 % |
| | - не работает один | 27 | 17.2 % |
| | - не работают оба | 1 | 0.6% |
| 2. | По образованию | | |
| | - высшее | 224 | 74.2 % |
| | - н/высшее | 5 | 1.7 % |
| | - средне специальное | 59 | 19.5 % |

| | | |
|-----------------|-----|-------|
| - среднее ПТУ | 5 | 1.7 % |
| - среднее | 9 | 3 % |
| - н/среднее | – | – |
| Всего семей | 157 | |
| Всего родителей | 302 | |

1.2. Нормативное обеспечение образовательной деятельности МБДОУ.

В своей деятельности ДОУ руководствуется:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция о правах ребенка ООН;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении ФГОС ДО»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 21 октября 2010 № 03 – 248 органам исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющим управление в сфере образования «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования».
- Санитарно-гигиенические требования, установленные в СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных учреждениях».
- Нормативно-правовые акты Министерства образования и науки Самарской области и органов местного самоуправления.
- Устав МБДОУ «Детский сад № 240» г.о. Самара.

1.3. Программы, реализуемые в ДОУ

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса:

| № п / п | Возрастная группа | Основная программа | Основная образовательная программа дошкольного образования | Парциальные программы | Педагогические технологии |
|---------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | II младшая №1, №2 | Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 240» г.о. Самара | «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой | «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева. «Дорогой добра» Л.В. Коломейченко, Г.И. Чугуева, Л.И. Югова | - Пальчиковые игры; - Малые фольклорные Жанры; - «Организация сюжетно-ролевых игр в детском саду» Михайленко, Короткова; - Бодрящая гимнастика; - Оригами; - Музыкально-дидактические игры; Театрализованные игры; - Опыты, Экспериментирование; - Нравственно-этические беседы и игры |
| 2 | Средняя | Основная образовательная программа | От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. | «Основы безопасности детей | «Организация сюжетно-ролевых игр в детском |

| | | | | | |
|---|------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | МБДОУ «Детский сад № 74» г.о. Самара | Комаровой, М.А. Васильевой | дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева. «Дорогой добра» Л.В. Коломейченко, Г.И. Чугуева, Л.И. Югова | саду» Михайленко, Короткова; - Бодрящая гимнастика; - Пальчиковые игры; - Оригами; - Музыкально- дидактические игры; Театрализованные игры; - Блоки Дьенеша; - Палочки Кьюзенера; - Мировые головоломки; - Опыты, Экспериментирование; - Малые фольклорные Жанры; - Нравственно- этические беседы и игры; - ТРИЗ |
| 3 | Старшая | Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 74» г.о. Самара | От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой | «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева. «Дорогой добра» Л.В. Коломейченко, Г.И. Чугуева, Л.И. Югова | - «Организация сюжетно- ролевых игр в детском саду» Михайленко, Короткова; - Бодрящая гимнастика; - Пальчиковые игры; - Оригами; - Музыкально- дидактические игры; Театрализованные игры; - Опыты, Экспериментирование; - Малые фольклорные Жанры; - Нравственно- этические беседы и игры |
| 4 | Подготовит | Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 74» г.о. Самара | «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой | «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева. «Дорогой добра» Л.В. Коломейченко, Г.И. Чугуева, Л.И. Югова | - «Организация сюжетно- ролевых игр в детском саду» Михайленко, Короткова; - Бодрящая гимнастика; - Пальчиковые игры; - Музыкально- дидактические игры; Театрализованные игры; - Блоки Дьенеша; - Палочки Кьюзенера; - Мировые головоломки; - Опыты, |

| | | | | | |
|---|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | Экспериментирование; - Малые фольклорные Жанры; - Нравственно- этические беседы и игры |
| 5 | Группа оздоровител. направленно сти | Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 74» г.о. Самара | «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой | «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева. «Дорогой добра» Л.В. Коломейченко, Г.И. Чугуева, Л.И. Югова | - «Организация сюжетно- ролевых игр в детском саду» Михайленко, Короткова; - Бодрящая гимнастика; - Пальчиковые игры; - Музыкально- дидактические игры; Театрализованные игры; - Блоки Дьенеша; - Палочки Кьюзенера; - Мировые головоломки; - Опыты, Экспериментирование; - Малые фольклорные жанры; - Нравственно- этические беседы и игры |

1.4. Педагогический состав ДОУ

Комплектование кадрами в ДОУ строится в соответствии со штатным расписанием. Педагогический коллектив стабилен на протяжении многих лет. За 2017-2018 учебный год два педагога ушли в декретный отпуск, на их место два педагога приняты временно. Таким образом, МБДОУ укомплектовано педагогическим составом на 100%.

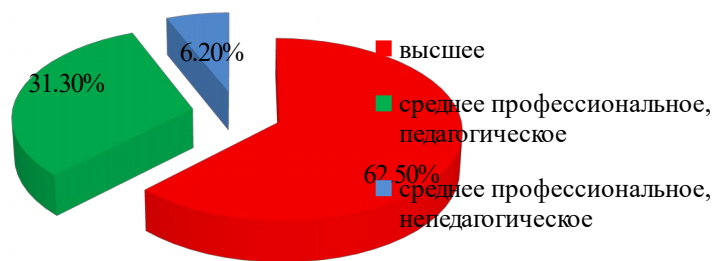
Дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами полностью:

❖ Педагогический коллектив состоит из 16 педагогов, среди них:

- заведующий - 1;
- старший воспитатель – 1;
- воспитатели - 12;
- инструктор по физической культуре - 1;

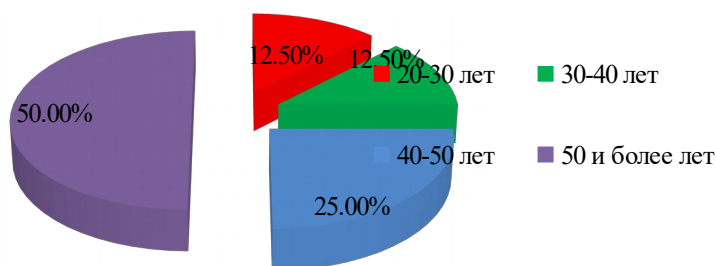
❖ Характеристика уровней образования (в процентном и количественном соотношении):

- высшее - 10 человек (62.5 %);
- среднее профессиональное (педагогическое) - 5 человек (31.3%);
- среднее профессиональное (не педагогическое) - 1 человек (6.2%);



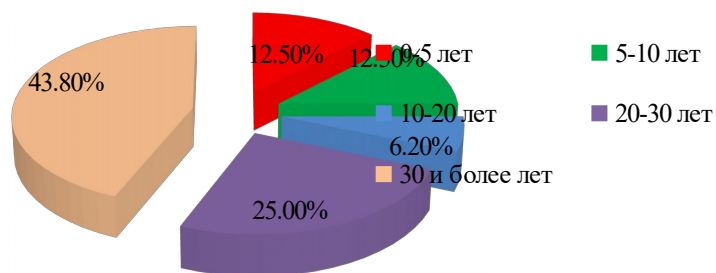
❖ Возрастная характеристика педагогического состава (в процентном и количественном соотношении)

- 20-30 лет - 2 педагога (12.5%);
- 30-40 лет - 2 педагога (12.5 %);
- 40-50 лет – 4 педагога (25 %);
- 50 и более лет – 8 педагогов (50%).



❖ Характеристика педагогов по стажу (в процентном и количественном соотношении)

- 0-5 лет – 2 педагога (12.5 %);
- 5-10 лет – 2 педагога (12.5 %);
- 10-20 лет – 1 педагог (6.2%);
- 20-30 лет - 4 педагога (25%);
- 30 и более лет – 7 педагогов (43.8%).



Выводы:

1. Коллектив МБДОУ сплоченный, имеет средний уровень педагогической культуры, работоспособный, опытный, перспективный.
1. Отдельные педагоги МБДОУ нуждаются в повышении квалификации по различным направлениям развития детей и овладении технологиями развивающего обучения.

Однако остаются нерешенными следующие проблемы, такие, как:

- недостаточно результативное участие педагогов в городских, областных конкурсах;
- недостаточный приток молодых квалифицированных специалистов-дошкольников;
- недостаточный уровень профессионально-личностной готовности некоторых педагогов к работе с детьми в инновационном режиме.

Задача организации эффективной системы межкурсового обучения и повышения компетенций педагогов остается актуальной.

Оценка психологического климата в коллективе:

1. Преобладает бодрый, жизнерадостный тон настроения.
2. Доброжелательность в отношениях, взаимные симпатии.
3. В отношении между группами внутри коллектива существует взаимное расположение, понимание.
4. Членам коллектива нравится участвовать в совместной деятельности.
5. С уважением относятся к мнению друг друга.
6. В трудные минуты для коллектива происходит эмоциональное единение: «Один за всех и все за одного».
7. Чувство гордости за коллектив, если его отмечает руководство выше стоящих организаций.
8. Участливо и доброжелательно относятся к новым членам коллектива, помогают им.
9. Совместные дела увлекают всех, присутствует желание работать коллективно.
10. В коллективе существует справедливое отношение ко всем членам, поддерживают слабых, вступают в их защиту.

Вывод:

Существенных отклонений в показателях, характеризующих психологический климат в коллективе - не выявлено. Оценить его можно на уровне - выше среднего.

В целом коллектив активен, для него характерны доброжелательные взаимоотношения, уважение к мнению других. Небезразличны успехи и неудачи товарищей, а также всего коллектива.

По результатам анкетирования «Психолого-педагогический климат в коллективе» психологическая атмосфера в МБДОУ благоприятная.

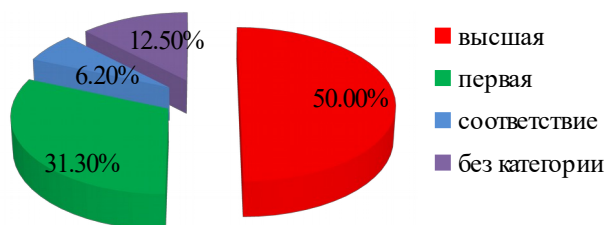
1.5. Аттестация и работа в межаттестационный период

Основными задачами по организации аттестации в 2016–2017 учебном году были следующие:

1. Раскрытие творческого потенциала педагогических работников;
2. Стимулирование личностного, профессионального роста;
3. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов и распространение педагогического опыта;
4. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих работников учреждения.

Педагоги ДОУ - профессиональные, компетентные работники. Подтверждение этому достаточно высокий квалификационный уровень педагогических работников.

- высшая категория - 8 педагогов (50 %);
- первая категория - 5 педагогов (31.3%);
- соответствие – 1 педагог (6.2 %)
- без категории – 2 педагога (12.5%).



В плане прохождения аттестации в 2016 –2017 учебном году нет педагогов подлежащих аттестации. Аттестационной комиссией ДООУ было рассмотрено одно представление для аттестации с целью подтверждения соответствия занимаемой должности. В результате было вынесено решение о соответствии педагога Елизаровой И.В. занимаемой должности.

В межаттестационный период все педагоги повышают свой профессиональный уровень путем участия в методических мероприятиях внутри ДООУ, в районе, городе, путем самообразования, по выбранной теме, творчески используя полученные знания в своей практике, создают методические разработки, изготавливают дидактические пособия. Все это повышает эффективность образовательного процесса, качество реализации образовательной программы.

1.6. Курсы повышения квалификации

Курсовую переподготовку в 2015-2016 г.г. прошли 6 педагогов (68.8 %).

| № п/п | ФИО | Должность | Последние курсы повышения квалификации |
|-------|----------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Муренина Ю. А. | Старший воспитатель | «Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере дошкольного образования)», ЦРО г.о. Самара «Технологические аспекты деятельности воспитателя по реализации основной общеобразовательной программы дошкольной образовательной организации», ЦРО г.о. Самара «Педагогическое сопровождение деятельности дошкольников», ЦРО г.о. Самара «Формирование информационной культуры у педагогов дошкольных образовательных организаций», ЦРО г.о. Самара «Игровые средства ПМК «Мозаичный ПАРК» для общения и совместной деятельности: развивающие тетради для работы в паре «Играем и рисуем вместе!», вебинар, издательство «Русское слово» |
| 2 | Громова Е. Н. | Воспитатель | «Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере дошкольного образования)», ЦРО г.о. Самара «Технологические аспекты деятельности воспитателя по реализации основной общеобразовательной программы дошкольной образовательной организации», ЦРО г.о. Самара |
| 3 | Козина Е. В. | Воспитатель | «Организация проектной деятельности в ДООУ», СИПКРО «Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной |

| | | | |
|---|---------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | образовательной политики (в сфере дошкольного образования)», ЦРО г.о. Самара «Основные аспекты и методы проведения родительских собраний в образовательных учреждениях», ЦРО г.о. Самара «Предшкольная подготовка в условиях ДОУ», ЦРО г.о. Самара |
| 4 | Мельник Т. А. | Воспитатель | «Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере дошкольного образования)», ЦРО г.о. Самара «Основные аспекты и методы проведения родительских собраний в образовательных учреждениях», ЦРО г.о. Самара «Технологические аспекты деятельности воспитателя по реализации основной общеобразовательной программы дошкольной образовательной организации», ЦРО г.о. Самара «Патриотическое воспитание дошкольников в условиях ДОУ», ЦРО г.о. Самара |

| | | | |
|---|-------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | Кормилицина И. Н. | Воспитатель | «Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере дошкольного образования)», ЦРО г.о. Самара «Основные аспекты и методы проведения родительских собраний в образовательных учреждениях», ЦРО г.о. Самара «Технологические аспекты деятельности воспитателя по реализации основной общеобразовательной программы дошкольной образовательной организации», ЦРО г.о. Самара «Предшкольная подготовка в условиях ДОУ», ЦРО г.о. Самара |
| 6 | Велиханова С. М. | Воспитатель | «Основные аспекты и методы проведения родительских собраний в образовательных учреждениях», ЦРО г.о. Самара «Технологические аспекты деятельности воспитателя по реализации основной общеобразовательной программы дошкольной образовательной организации», ЦРО г.о. Самара «Педагогическое сопровождение деятельности дошкольников», ЦРО г.о. Самара |
| 7 | Абдуллина Л. А. | Воспитатель | «Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере дошкольного образования)», ЦРО г.о. Самара «Технологические аспекты деятельности воспитателя по реализации основной общеобразовательной программы дошкольной образовательной организации», ЦРО г.о. Самара |
| 8 | Минбаева А. А. | Воспитатель | «Организация образовательного процесса в ДОУ в условиях введения ФГОС», ЦРО г.о. Самара |

Все педагоги занимались самообразованием по различным темам и проблемам; форма отчетности разнообразна: выступления на различных уровнях, открытые занятия и показы, собеседования, составление планов, самоанализ, публикации в педагогических сборниках и журналах различных уровней, презентации опыта работы на методических мероприятиях ДОУ

В ДОУ процесс повышения квалификации является целенаправленным, планомерным. На следующий учебный год курсовую подготовку планирует пройти по должности 4 педагога.

Таким образом, можно сделать вывод, что в ДОУ созданы условия для творческой работы педагогов, членов коллектива отличает высокая работоспособность, качественное выполнение своих обязанностей.

Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество образовательного процесса, позволяет реализовать вариативные программы, разрабатывать собственные рабочие программы, технологии и методики.

II. РАЗДЕЛ Анализ работы ДОУ.

2. Анализ работы МБДОУ в 2017-2018 учебном году

2.1. Анализ педагогической деятельности коллектива ДОУ

Методическая работа в 2017-2018 учебном году проводилась в соответствии с основной целью построения работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Задачи, которые решали в ходе деятельности:

1. Формировать у дошкольников ценностное отношение к занятиям физической культурой, сохранению и укреплению физического здоровья через организацию различных форм совместной деятельности детского сада с семьями воспитанников. Развивать взаимодействия детского сада и семьи для успешного решения оздоровительных и воспитательных задач.
2. Обогащать социальный опыт ребенка посредством театрализованной деятельности.
3. Активизировать работу по речевому развитию детей: развитию связной речи, речевого творчества с использованием эффективных методик и произведений художественной литературы.
4. Обеспечивать развитие кадрового потенциала в процессе реализации ФГОС через:
 - использование активных форм методической работы: мастер-классы, обучающие семинары, открытые просмотры;
 - участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
 - повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации.

Итоговый анализ деятельности учреждения осуществлялся с определения шкалы оценивания - оценку деятельности проводили по четырехбальной шкале, исключив низкий уровень.

Высокий уровень - работа выполнена со значительным превышением степени качества, на основании авторских подходов.

Оптимальный уровень - работа выполнена максимально качественно в данных условиях, в наилучшем варианте из множества возможных, имеется большой творческий потенциал, отлажена система работы.

Достаточный уровень - выполнение работы достаточно качественное, удовлетворяются заявленные высокие потребности; допускаются лишь небольшие неточности, отступления, не влияющие на общее состояние работы. Работа выполняется ровно, носит исполнительский характер.

Критический уровень - выполнение работы несистемное, имеются существенные недостатки, в работе проявляются признаки формализма.

Для достижения поставленной цели работа в МБДОУ проводилась по следующим направлениям:

Организационно-педагогическая работа:

Одной из самых эффективных форм работы в МБДОУ был и остается педсовет.

Для решения задач годового плана были намечены и проведены 5 педагогических советов:

1. Первый – установочный педсовет «Основные направления образовательной деятельности на 2017-2018 учебный год», цель которого была познакомить педагогов с итогами деятельности ДОУ за летний период, принятие и утверждения плана деятельности ДОУ на новый учебный год в соответствии с ФГОС ДО. На педагогическом совете была утверждена Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ, представлены рабочие программы по разным возрастным группам на новый учебный год. Также прошло обсуждение и принятие плана совместных мероприятий МБДОУ и школы, школы искусств и других организаций на 2017-2018 учебный год.

2. Второй педсовет «Совершенствование взаимодействия коллектива ДОУ и семьи с целью эффективного решения задач физического воспитания и оздоровления дошкольников, поиска оптимальных форм работы с родителями» был направлен на решение такой годовой задачи, как «Формировать у дошкольников ценностное отношение к занятиям физической культурой, сохранению и укреплению физического здоровья через организацию различных форм совместной деятельности детского сада с семьями воспитанников. Развивать взаимодействия детского сада и семьи для успешного решения оздоровительных и воспитательных задач».

С целью реализации годовой задачи, при подготовке к педсовету проведена следующая методическая работа:

- консультация для педагогов [«Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании»](#), [«Методические рекомендации для воспитателей по подготовке и проведению совместных с физкультурных праздников и досугов в ДОУ с детьми и родителями»](#), [«Быть здоровым очень просто!»](#).

- консультации, памятки для родителей «Будь здоров малыш», «Если ребёнок часто болеет», «Родителям о синдроме дефицита внимания и гиперактивности: как помочь ребёнку?», «Начальное ознакомление детей со спортом», «Совместные занятия спортом детей и родителей», «Как выбрать спортивную секцию для ребёнка», «Разговор о правильном питании», «Использование игровых технологий в формировании здорового образа жизни у детей дошкольного возраста».

- семинар-практикум [«Формы и методы работы с нетрадиционным использованием классических здоровьесберегающих технологий»](#), на котором рассмотрены вопросы: выявление форм и методов, с помощью которых можно организовать физическое воспитание в ДОУ таким образом, чтобы оно обеспечивало каждому ребёнку гармоничное развитие, помогало ему использовать резервы своего организма для сохранения, укрепления здоровья и повышения его

уровня, а также приобщение детей к физической культуре и здоровому образу жизни.

Проведена тематическая проверка «Взаимодействие педагогов и родителей в сохранении психического и физического здоровья детей».

В ходе тематической проверки просмотрена организация и проведение физкультурных занятий в старших и подготовительной группах, во всех группах просмотрена организация и проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий. Также просмотрена деятельность детей во всех режимных моментах.

Непосредственно образовательная деятельность во всех группах проводится в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения. Во время проведения занятий воспитатели групп вовремя замечают признаки утомления детей, умеют переключить их внимание, проводят физминутки, соответствующие возрасту детей.

Во всех группах ежедневно проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, подвижные игры на прогулках, игры малой подвижности в группе, три раза в неделю – физкультурные занятия, соблюдается режим прогулок.

Во всех группах проводятся щадящие формы закаливания: хождение босиком, по массажным коврикам, воздушные ванны до и после сна.

Для изучения психологического комфорта групп был проведён экспертный опрос сотрудников МБДОУ «Детский сад № 240» г.о. Самара в результате которого, был сделан вывод: социально-психологический микроклимат во всех возрастных группах можно оценить как благоприятный.

Для создания психологического комфорта в детском саду во всех группах созданы условия для самостоятельно-поисковой, экспериментальной деятельности, имеются театральные-речевые зоны, разнообразный изобразительный материал для воплощения творческих замыслов детей. Оборудованы зоны отдыха - мягкие диванчики.

Во всех группах соблюдается режим дня, режим двигательной активности. Соблюдается рациональное питание.

Благоприятным фактором психологического комфорта в группе является стиль педагогического общения воспитателей с детьми. Большинство педагогов ДОУ работают в ключе личностно-ориентированной модели, воспринимают ребёнка как равного, но другого, со своими проблемами, желаниями, интересами.

Была проведена оценка предметно-развивающей среды. Во всех группах имеются физкультурные уголки, укомплектованные атрибутами для игр с прыжками (скакалки, колечки, плоские круги), для игр с бросанием, ловлей, метанием (кегли, кольцоброс, мячи, мешочки с

песком), имеются массажные коврики для профилактики плоскостопия. Но физкультурные уголки в связи с постоянным использованием материала требуют периодического ремонта, обновления и пополнения.

В группах созданы условия для гигиенических процедур: имеются поддоны для мытья ног; полотенца содержатся в порядке, имеется маркировка и списки детей на полотенца. Во всех группах мебель подобрана по росту и размещена с педагогической целесообразностью, что позволяет стимулировать двигательную активность детей, во всех группах имеется соответствующая её маркировка.

В календарных планах всех групп отражена физкультурно - оздоровительная работа с детьми. Комплекс утренней гимнастики планируется на две недели (с усложнением на вторую неделю), используется чередование атрибутов. Количество упражнений, дозировка соответствует возрасту детей. Используются разнообразные виды ходьбы, бега. Физкультурные занятия планируются и проводятся три раза в неделю: 2 раза в помещении и 1 раз на воздухе (в виде игровых упражнений).

Подвижная игра на прогулке планируется 2 раза в день, индивидуальная работа по развитию основных движений на прогулке, в утренние, вечерние часы совпадает с показателями обследования детей. К сожалению, она планируется не в полном объёме, внимание индивидуальной работе уделяется недостаточно.

В ходе проверки было проведено анкетирование родителей. По результатам анкетирования можно сделать вывод, о том, какое значение родители придают приобщению ребёнка к здоровому образу жизни. Более 60 % опрошенных сказали о том, что у ребёнка дома установлен режим дня, режим питания. Более 90 % воспитанников соблюдают дома правила личной гигиены. 70 % родителей гуляют с детьми после ухода из детского сада, а в выходные дни 90% гуляют более 1.5 часов.

Но на вопрос «Делаете ли вы дома утреннюю гимнастику?» ответили следующим образом: делают утреннюю гимнастику 5 % мам, 5% пап, 15 % детей. Причем это происходит не регулярно. То есть у ребёнка отсутствует положительный пример родителей и формирование привычки к ежедневным занятиям физической культурой не формируется.

После ухода детей из детского сад и в выходные дни преобладает спокойная деятельность (настольные игры, лепка, конструирование, просмотр телепередач, чтение книг). Она необходима, но для полноценного физического развития ребёнка, для правильного функционирования всех систем организма деятельность спокойного характера, когда ребёнок малоактивен не должна превышать 2-2.5 часов. Если учесть, что в детском саду у ребёнка в режимных моментах так же преобладают игры спокойного характера можно сделать вывод, двигательная активность детей недостаточна.

По результатам анкетирования видно, что родители мало знакомы с методами закаливания и не придают им должного значения. В домашних условиях лишь 36.7% проводят закаливающие мероприятия, но скорее всего это происходит эпизодически, не в системе, так как лишь 5% опрошенных знакомы с основными принципами закаливания.

По результатам опроса родители положительно относятся к закаливанию в детском саду, такому как облегченная одежда в группе (65%), босохождение (40%), систематическое проветривание помещений группы (91.7%), умывание лица, шеи, рук до локтя водой комнатной температуры (63.3%). Облегченная форма одежды на прогулке, прогулка в любую погоду, но, по мнению родителей, всё должно быть в разумных пределах.

Обливание ног водой контрастной температуры и полоскание горла водой комнатной температуры нашли отклик у 23.3% опрошенных.

Радует то, что родители для двигательной активности дома создают условия. У всех детей, без исключения, имеется дома спортивное оборудование: лыжи (31.7%), коньки (35%), клюшки, мячи – 56 (93.3%), скакалки (70%) и т.д.

Группа оздоровительной направленности по итогам выставки оформили небольшой альбом «Спортивный денёк», в котором собраны фотографии детей во время занятий спортом, как дома, так и в спортивных секциях.

Подводя итоги фотовыставки, воспитатели рассказали о том, что такого рода фотовыставки помогают распространять положительный опыт семейного воспитания и заставляют задуматься всех родителей о необходимости физического развития детей.

Таким образом, подводя итог проделанной работы можно сделать вывод, что работа по физическому развитию детей в детском саду проходит в системе, педагоги имеют необходимый запас знаний. Знакомы с проблемами группы и отдельных детей, но необходимо продолжать повышать уровень грамотности родителей воспитанников в вопросах физического развития детей, приобщения их к здоровому образу жизни. Родители воспитанников недостаточно компетентны, но они помимо собственной интуиции, доверяют педагогической и психологической литературе, а так же воспитателям, психологу, медицинской сестре детского сада. Таким образом, использование этих каналов передачи информации целесообразно.

Оценивание деятельности по данной годовой задаче - оптимальный уровень.

3. Третий педсовет «Использование средств театрализованной деятельности в социально-коммуникативном развитии дошкольника» способствовал решению годовой задачи «Обогащать социальный опыт ребенка посредством театрализованной деятельности».

Была проведена следующая методическая работа:

- проведён семинар «Театрально-игровая деятельность в детском саду», цель которого систематизация знаний педагогов по организации театральной деятельности детей дошкольного

возраста, закрепление знания о педагогическом руководстве театрализованной деятельностью в детском саду;

- консультации для педагогов «Технология организации театрализованных игр», «Реализация творческих проявлений с помощью театрализованной деятельности», «Обучение детей имитационным движениям»;

- консультации для родителей «Развитие детей в театрализованной деятельности», «Значение театрализованной деятельности на развитие речи ребенка», «Приобщение детей к театральному искусству», «Когда ребенок не умеет общаться...».

К педагогическому совету был проведён тематический контроль «Организация работы по театрализованной деятельности в ДОУ». Его цель было проанализировать состояние и эффективность работы с детьми по организации театрализованной деятельности в соответствии с возрастными особенностями и программой в условиях ДОУ.

В ходе тематической проверки было выявлено следующее. В ДОУ созданы условия для театрализованной деятельности. Работа по театральной деятельности ведется в соответствии с планами взаимодействия с детьми и родителями. Предметно-развивающая среда способствует проведению театрализованных игр, как в совместной, так и в самостоятельной деятельности детей. На хорошем уровне у детей развита режиссерская игра. Педагоги часто используют персонажей кукольного театра в образовательной деятельности в качестве сюрпризного момента, мотивации. Педагоги проводят с детьми много театрализованных игр на развитие эмоций, на закрепление правил поведения. Но, к сожалению, редко организуется показ театрализованных представлений (для детей своей группы, для родителей, для младших дошкольников).

Так же есть необходимость продолжить работу по пополнению театральных уголков, особенно такими видами театров, как театр марионеток, театром кукол с «живой рукой», театром «люди-куклы», платочный театр и др.

Одним из решений педагогического совета было провести неделю театра с показом театрализованных представлений для родителей и детей младших групп. В апреле месяце воспитателями групп совместно с музыкальным руководителем были подготовлены и показаны спектакли: группа оздоровительной направленности «Доверчивый ёжик», старшая группа №3 «Кто же такие птички?», старшая группа №6 «Теремок на новый лад», подготовительная группа «Волшебный шиповник». Все спектакли имели социально значимую направленность, включали в себя моральные ценности, закрепляли у детей нормы и правила поведения принятые в обществе. Педагоги отметили, что в ходе подготовки к проведению театральной недели дети не только учились выражать свои чувства и эмоции, но и овладевали умением взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Проведение таких мероприятий способствует развитию у детей социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости.

Подводя итог проделанной работы можно сделать вывод, что, совместная театрализованная деятельность, способствует развитию у детей ощущений, чувств, эмоций, а так же многих умений и навыков (речевых, коммуникативных, организаторских и т.д.). Работу по развитию социально-коммуникативных навыков, обогащению социального опыта детей посредством театрализованной деятельности необходимо продолжать и осуществлять систематически. Продолжать пополнять театральную копилку различными видами театров.

Оценивание деятельности по данной годовой задаче - оптимальный уровень.

4. Четвертый педсовет «Речевое развитие дошкольников: проблемы, пути решения» и мероприятия, проведённые при подготовке к педсовету, помогли в реализации годовой задачи «Активизировать работу по речевому развитию детей: развитию связной речи, речевого творчества с использованием эффективных методик и произведений художественной литературы».

Проведённая методическая работа:

- семинар-практикум «Развиваем речь детей и взрослых». Его основная цель: повышение культуры речи как компонента профессиональной компетентности воспитателя ДОУ. В ходе семинара педагоги уточнили и закрепили свои знания культурных и методических требований к речи педагога. Это способствовало формированию профессиональной коммуникативной компетентности педагогов.
- консультации для педагогов: «Современные подходы к организации речевого развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования», «Речевая среда ДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования»
- консультации, памятки для родителей: «Развиваем речь дошкольников», «Развитие речи детей дошкольного возраста», «Поговори со мною, мама...», «Как приобщить ребёнка к чтению», «В игры играем — речь развиваем», «Игры и игровые упражнения для развития речи детей».

Была проведена тематическая проверка «Формы и методические приемы, направленные на речевое развитие ребенка».

В ходе тематической проверки было выявлено, что дети в общении друг с другом сдержанны в жестах, мимике, они стараются выслушать воспитателя, или детей не перебивая, ожидая очереди. Хотя наблюдаются случаи невнимания, неумения слушать. Дети соблюдают речевой этикет из своего личного опыта, либо по подсказке воспитателя (во всех группах). Это слова приветствия, благодарности, просьбы, извинения. Дети общаются по разному поводу: в основном по какой-либо деятельности. Умеют общаться с подгруппой детей по организации игровой деятельности.

Но обследование уровня развития речи детей на начало учебного года показало, что у детей не достаточно сформирован навык рассказывания, пересказа, составления рассказов. Они с интересом рассматривают сюжетные картинки, но на вопросы отвечают чаще всего одним

словом. У многих детей логопедические проблемы.

Дети проявляют интерес к книгам, иллюстрациям, называют любимые произведения. Но пересказ художественных произведений вызывает затруднение, даже в старшей, подготовительных группах. Младшие дошкольники на наводящие вопросы отвечают, чаще всего, одним словом.

Анализ характеристики коммуникативных умений детей показал: дети владеют речевыми оборотами для установления контакта, присутствуют инициативность и адресность речи.

С целью оценки профессионального мастерства педагогов организованная образовательная деятельность была просмотрена во всех возрастных группах, у всех педагогов.

Все педагоги постоянно проводят работу с детьми над нравственным аспектом речи: прививают навыки речевого этикета, вежливого обращения со взрослыми и сверстниками.

Анализ взаимодействия педагогов с детьми при проведении образовательной деятельности показал, что все-таки преобладает речевая активность самого педагога. Воспитатели недостаточно продумывают методы и приемы постановки правильных вопросов, установления причинно-следственных связей для развития связной речи у детей. Преобладают фронтальные методы.

Анализ предметно-развивающей среды в группах показал, что в каждой группе с должным вниманием относятся к созданию условий для развития речи детей. Во всех группах имеются специально организованные книжные уголки, в которых находится разнообразная художественная литература, игры по развитию речи, дидактический материал по обучению детей пересказыванию, составлению рассказов. Во всех группах имеются театрализованные зоны, в состав которых входит ширма для показа кукольного спектакля, имеются персонажи для демонстрации кукольного спектакля, различные виды театров, костюмы для постановок, маски для драматизации сказок, дидактические игры, нетрадиционные виды театров, атрибуты для игр-драматизаций. Широко представлено наличие в группах библиотек сказок соответствующих возрасту.

В рамках проверки было проведено анкетирование родителей МБДОУ по теме «Речевое развитие ребёнка». Анализ анкетирования указывают на компетентность родителей в вопросах речевого развития детей.

Их беспокоит уровень речевого развития детей. Они часто общаются, беседуют со своими детьми на разные темы. Большинство родителей (82.5%) всегда выслушивают своего ребёнка. Они обращают внимание на недостатки в речи детей, исправляют ребёнка, если он произносит неправильно слова.

Наблюдения родителей за речью своих детей показывает, что дети делают много грамматических ошибок на согласование слова в роде, числе, падеже (42.5%), согласование слов

в предложении (12.5%), употребление глаголов (17.5%), употреблении существительных с предлогами в, на, под, за (22.5%).

По мнению большинства родителей, одних бесед для полноценного развития речи детей недостаточно. Занятия по развитию речи, специально организованные игры в дошкольном возрасте очень важны.

Таким образом, родители осознают актуальность развития речи ребенка дошкольного возраста, верно понимают свою роль в этом вопросе, большая часть родителей создают для развития речи ребенка соответствующие условия.

Взаимодействие детского сада и семьи является необходимым условием работы дошкольного учреждения по любому направлению его деятельности. Не является исключением и работа по развитию речи дошкольников, ведь наилучших результатов в работе можно достичь, если воспитатели и родители будут действовать согласованно.

От правильного взаимодействия детского сада и семьи зависит успех воспитания и развития детей. Задача детского сада – вооружать родителей педагогическими знаниями, в частности конкретными знаниями по методике развития речи, и проводить совместно с родителями систематическую, планомерную работу по развитию речи детей.

Проведенная работа свидетельствует, что проблема развития речи дошкольников актуальна и она в ДОУ решается: через НОД, свободную деятельность детей, через режимные моменты, во время проведения прогулок.

В группах созданы условия для речевой деятельности детей: организуются дидактические и сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность, групповые и индивидуальные беседы. Накоплен иллюстративный наглядный материал.

Однако недостаточно внимания уделяется работе по звуковой культуре речи детей. Воспитателям всех возрастных групп следует уделить внимание на оформление книжных уголков; сменяемость, соответствие интересам детей, тематике книжных уголков (творчество автора и т.д.). Пополнить пособиями, дидактическими играми для индивидуальных и подгрупповых работ с детьми.

Воспитателям необходимо разнообразить формы и методы работы по развитию речевой активности детей. Планировать и проводить с детьми словесные игры, игры-упражнения на формирование звуковой культуры речи, грамматического строя, на развитие связной речи. Активизировать работу как в НОД, так и в режимных моментах, и в свободном общении с детьми.

Оценивание деятельности по данной годовой задаче - достаточный уровень.

Таким образом, работа по речевому развитию детей должна быть продолжена.

В течение всего учебного года решалась работа по обеспечению развития кадрового

потенциала.

Все педагоги в течение учебного года систематически посещали районные и городские методические мероприятия, а так же занимались самообразованием

Педагоги интенсивно входят в мир компьютера и Интернета: работает сайт МБДОУ, есть электронный адрес. Многие педагоги в своей работе с детьми используют самостоятельно созданные презентации, электронно-дидактические игры по различным направлениям и темам.

В МБДОУ созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей, членов коллектива отличает высокая мотивированность на качественный труд. Ведущим направлением в повышении педагогического мастерства является целенаправленная методическая помощь. Все педагоги МБДОУ прошли через разные формы повышения профессионального мастерства. Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса с детьми, позволяет применять новые педагогические технологии.

2.2. Мониторинг

2.2.1 *Анализ качества воспитания и образования детей ДОУ по итогам окончания 2017-2018 учебного года*

В целях обеспечения личностно-ориентированного подхода в образовательной работе с детьми, в соответствии с годовым планом МБДОУ на 2017 – 2018 уч.г. в период с 10 по 20 октября 2016 г., с 25 апреля по 12 мая 2017 г. ст. воспитателем, воспитателями дошкольных групп, музыкальным руководителем проводился педагогический мониторинг уровня освоения ООП детского сада детьми всех возрастных групп дошкольного возраста по всем разделам реализуемых программ.

Был проведен мониторинг, включающий два компонента: мониторинг детского развития и мониторинг образовательного процесса.

Основная задача мониторинга – определить степень освоения ребенком реализуемой образовательной программы и влияние образовательного процесса МБДОУ на динамику формирования социально-нормативных возрастных характеристик.

Количество обследованных воспитанников – 136.

Методы проведения мониторинга:

- наблюдение (наблюдение позволяет описать конкретную картину проявления развития, предоставляет много живых, интересных фактов, отражающих жизнь ребенка в естественных для него условиях);
- беседа, беседа-интервью;
- анализ продуктов детской деятельности;

- предметные тесты (широко используются для изучения уровня освоения детьми образовательной области «Познание»);
- тестирование (тестирование физических качеств: быстроты, силы, гибкости, выносливости, ловкости);
- диагностические игровые ситуации;
- проблемные диагностические ситуации.

Оценка результативности идет по трем уровням и зависит от степени самостоятельности детей: низкий - средние значения менее 0 – 1.0 свидетельствует о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту; средний - параметры в интервале средних значений от 1.0 до 2.5 можно считать нормой, но в развитии ребенка имеются проблемы социального или органического генеза; высокий - можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития – 2.6 и выше – это высокий вариант развития.

Мониторинг образовательного процесса включал в себя освоения реализуемой образовательной программы, проводился воспитателями групп. Промежуточные результаты достижений детей фиксировали в диагностических листах по образовательным областям, составленные Н.Г.Верещагиной «Результаты мониторинга образовательного процесса:

1. Физическое развитие
2. Социально-коммуникативное развитие
3. Познавательное развитие
4. Речевое развитие
5. Художественно-эстетическое развитие

В результате мониторинга уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям дети показали следующие результаты:

| Образовательная область | II младшая № 1 | | II младшая № 2 | | Средняя | | Старшая | | Подготовки | | По МБДОУ | |
|-------------------------------------|----------------|------------|----------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| | С | М | С | М | С | М | С | М | С | М | С | М |
| Физическое развитие | 1.2 | 1.7 | 2.2 | 2.4 | 1.8 | 1.9 | 2.2 | 2.6 | 2.5 | 2.7 | 2.0 | 2.3 |
| Социально-коммуникативное развитие | 1.3 | 1.7 | 2.2 | 2.4 | 1.8 | 1.9 | 2.3 | 2.7 | 2.6 | 2.8 | 2.0 | 2.3 |
| Познавательное развитие | 1.4 | 2.0 | 2.0 | 2.4 | 1.7 | 1.9 | 2.3 | 2.7 | 2.5 | 2.8 | 2.0 | 2.4 |
| Речевое развитие | 1.4 | 1.9 | 1.9 | 2.2 | 1.6 | 1.8 | 2.2 | 2.5 | 2.5 | 2.7 | 1.9 | 2.2 |
| Художественно-эстетическое развитие | 1.4 | 2.0 | 1.9 | 2.1 | 1.7 | 1.8 | 2.1 | 2.5 | 2.5 | 2.6 | 1.9 | 2.2 |
| Итоговый показатель: | 1.3 | 1.9 | 2.0 | 2.3 | 1.7 | 1.9 | 2.2 | 2.7 | 2.5 | 2.7 | 1.9 | 2.3 |

По результатам мониторинга уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям показал, что в основном преобладает средний уровень. Однако, есть дети показавшие низкий уровень овладения навыками и умениями в отдельных образовательных областях, направлениях развития:

Анализ по образовательной области «Физическое развитие» показал, что дети соблюдают элементарные правила личной гигиены, владеют навыками самообслуживания (в соответствии с возрастом), культуры поведения во время приема пищи, но эти навыки без контроля со стороны взрослых часто утрачиваются. Дети пока не осознают ценности здорового образа жизни, как малыши, так и подготовительная группа.

Дети в соответствии с возрастом владеют, как в младшем, так и в старшем возрасте, основными видами движений. Во всех возрастных группах отмечается проблема с лазанием, упражнениями на выносливость. Малыши испытывают затруднения в упражнениях на перестроение.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» показала, что дети не всегда умеют договариваться со сверстниками, соблюдать правила поведения, а так же не могут объективно оценивать свои поступки и поступки своих товарищей. В сюжетно-ролевых играх дети затрудняются в передаче элементарного ролевого поведения. Большинство детей младшего возраста в подвижных, дидактических играх отказываются соблюдать правила игры.

Так же при анализе выяснилось, что дети умеют одеваться, раздеваться, но у них необходимо воспитывать аккуратность и бережное отношение к своим вещам, опрятность. Дети и средней, и старшей группы с удовольствием помогают взрослым сервировать столы к обеду, ухаживать за растениями, наводить порядок в группе.

Дети имеют элементарные знания о правилах поведения в детском саду, на улице, элементарные правила дорожного движения, понимают сигналы светофора, но (особенно младший возраст) еще до конца не осознают ценность окружающей природы, не владеют способами безопасного взаимодействия с растениями и животными.

Мониторинг образовательной области «Познавательное развитие» показал наличие у малышей сенсорных знаний, хорошее знание сенсорных эталонов. Старшие дошкольники владеют навыками счета, знакомы с цифрами, ориентируются в составе числа и т.д. Но многие дети (особенно младшей, средней группы) испытывают затруднения в ориентировке в пространстве. Также анализ показал, что у детей есть интерес к познанию, они с удовольствием занимаются, но в том случае, когда инициатива исходит от взрослого. Не достаточно сформированы навыки экспериментальной деятельности. Знания детей о родном городе, стране носят поверхностный характер.

Анализ «Речевого развития» выявил, что у детей не достаточно сформирован навык

рассказывания, пересказа, составления рассказов. Они с интересом рассматривают сюжетные картинки, но на вопросы отвечают чаще всего одним словом. У многих детей логопедические проблемы.

Дети проявляют интерес к книгам, иллюстрациям, называют любимые произведения. Но пересказ художественных произведений вызывает затруднение, даже в старшей, подготовительных группах. Младшие дошкольники на наводящие вопросы отвечают, чаще всего, одним словом.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» у детей встречаются трудности технического характера: 25-30 % затрудняются держать правильно карандаш, пользоваться кисточкой, красками, слабо развита мелкая моторика. Это сказывается при работе с ножницами, пластилином.

Дети любят слушать музыкальные произведения. С большим удовольствием поют, танцуют, занимаются песенным творчеством.

Выводы

Проводя анализ уровня овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательным областям развития можно сделать вывод: уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям соответствует возрастной норме. С начала года показатель улучшился с 1.8 баллов до 2.3 балла.

Наиболее низкие результаты достигнуты по образовательной области: речевое и художественно-эстетическое развитие.

Мониторинг детского развития включал в себя оценку физического, личностного, интеллектуального развития, а также был направлен на выявление индивидуальных особенностей развития каждого воспитанника для максимального раскрытия потенциала детской личности. Данные о результатах мониторинга фиксировали в диагностических картах, составленные Н.Г.Верецагиной «Результаты мониторинга детского развития» по следующим показателям:

1. «Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиеническими навыками»
2. «Любознательный, активный»
3. «Эмоционально – отзывчивый»
4. «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»
5. «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»
6. «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

7. «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»
8. «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»
9. «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

Мониторинг уровня развития социально-нормативных возрастных характеристик детей показал следующие результаты:

| Интегративное качество | II младшая № 2 | | Средняя № 4 | | Старшая № 3 | | Старшая № 6 | | Подготовительная № 5 | | По МБДОУ | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|-------------|-----|-------------|-----|-------------|-----|----------------------|-----|----------|-----|
| | С | М | С | М | С | М | С | М | С | М | С | М |
| Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиеническими навыками | 1.4 | 2.0 | 2.0 | 2.3 | 2.0 | 2.2 | 2.2 | 2.9 | 2.7 | 2.9 | 2.1 | 2.5 |
| Любознательный, активный | 1.5 | 2.2 | 2.0 | 2.3 | 2.0 | 2.2 | 2.4 | 2.9 | 2.5 | 2.6 | 2.1 | 2.4 |
| Эмоционально - отзывчивый | 1.4 | 2.0 | 2.0 | 2.6 | 2.0 | 2.2 | 2.4 | 2.9 | 2.4 | 2.8 | 2.0 | 2.5 |
| Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками | 1.4 | 2.2 | 2.0 | 2.4 | 1.8 | 2.0 | 2.4 | 2.8 | 2.5 | 2.7 | 2.0 | 2.4 |
| Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения | 1.4 | 1.8 | 2.1 | 2.6 | 1.8 | 2.0 | 2.2 | 2.6 | 2.5 | 2.8 | 2.0 | 2.4 |
| Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту | 1.6 | 1.9 | 1.9 | 2.4 | 1.7 | 1.9 | 2.1 | 2.5 | 2.6 | 2.7 | 2.0 | 2,3 |
| Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, | 1.7 | 2.3 | 2.0 | 2.3 | 1.8 | 2.0 | 2.4 | 2.7 | 2.7 | 2.9 | 2.1 | 2.4 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|------------|---------------------------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| | государстве, мире и природе | | | | | | | | | | | | |
| Овладевший | универсальными предпосылками учебной деятельности | 1.6 | 2.2 | 2.0 | 2.4 | 1.8 | 2.0 | 2.3 | 2.6 | 2.5 | 2.8 | 2.0 | 24. |
| Овладевший | необходимыми умениями и навыками | 1.5 | 1.9 | 2.2 | 2.5 | 1.9 | 2.0 | 2.4 | 2.9 | 2.7 | 2.9 | 2.1 | 2.4 |
| | Итоговый показатель: | 1.5 | 2.2 | 2.0 | 2.4 | 1.9 | 2.0 | 2.3 | 2.7 | 2.6 | 2.8 | 2.1 | 2.4 |

На конец учебного года социально-нормативные возрастные характеристики сформированы у детей на допустимом и оптимальном уровне. Низкого уровня нет. Дети, как младших, так и старших групп любознательны, активны, эмоционально отзывчивы. У детей хороший запас первичных представлений о себе и своей семье, обществе, природе. У детей сформирован определённый запас умений и навыков. Дети соблюдают элементарные общепринятые правила поведения. Но предстоит большая работа по совершенствованию этих качеств (особенно у детей подготовительной к школе группы), а так же формированию у детей способности управлять своим поведением, развитию навыков общения со взрослыми и сверстниками.

Во всех группах наблюдается положительная динамика развития социально-нормативных возрастных характеристик.

Таким образом, проводя анализ уровня развития детей МБДОУ можно сделать вывод: формирование социально-нормативных возрастных характеристик соответствует возрастной норме. С начала года показатель улучшился с 2.1 баллов до 2.4 баллов.

По данным учителей начальных классов МОУ СОШ №90, выпускники нашего детского сада имеют хорошую успеваемость, легко переносят адаптационный период школьной жизни.

Условиями положительных результатов являются:

- Создание доброжелательной эмоционально комфортной атмосферы в группах.
- Учет интересов детей и их индивидуального развития.
- Использование педагогами современных педагогических технологий.
- Профессионализм педагогов.

2.2.2. Результаты диагностики выпускников МБДОУ «Детский сад №74» г.о. Самара в 2016-2017 учебном году (результаты психологической диагностики).

В апреле 2017 года педагогом–психологом Надежиной Е.В. была проведена психологическая диагностика детей на исследование уровня развития психических процессов. Было обследовано 26 воспитанников подготовительной группы. Педагог-психолог использовал следующие

методики: тест Керна-Иерасека, методика диагностики мотивации учения у детей 5-7 лет Т.А. Нежной, методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха.

Тест Керна-Иерасека был направлен на определение развития мелкой моторики руки детей, координации движений и зрения. Это необходимо для того, чтобы ребенок научился писать. Кроме того, с помощью этой методики в общих чертах можно определить интеллектуальное развитие ребенка, умение подражать образцу и способность к сосредоточенности, концентрации внимания.

Результаты проведенного исследования.

Высокий уровень готовности детей к обучению в школе – 11 воспитанников (43 %);

Средний уровень готовности – 15 человек (57 %);

Низкий уровень готовности – не выявлено.



Методика диагностики мотивации учения у детей 5-7 лет Т.А. Нежной направлена на выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения.

Развитие мотивов учения является важным показателем сформированности внутренней позиции школьника.

Внутренняя позиция школьника - система потребностей, связанная с учением как новой социально-значимой деятельностью; школа воспринимается как новый образ жизни.

Результаты проведенного исследования

| | | Кол-во воспитанников | % |
|----------------------------|-----------|----------------------|------|
| Уровень развития мотивации | 0 уровень | 0 | 0 |
| | 1 уровень | 2 | 8 % |
| | 2 уровень | 18 | 69 % |
| | 3 уровень | 6 | 23% |

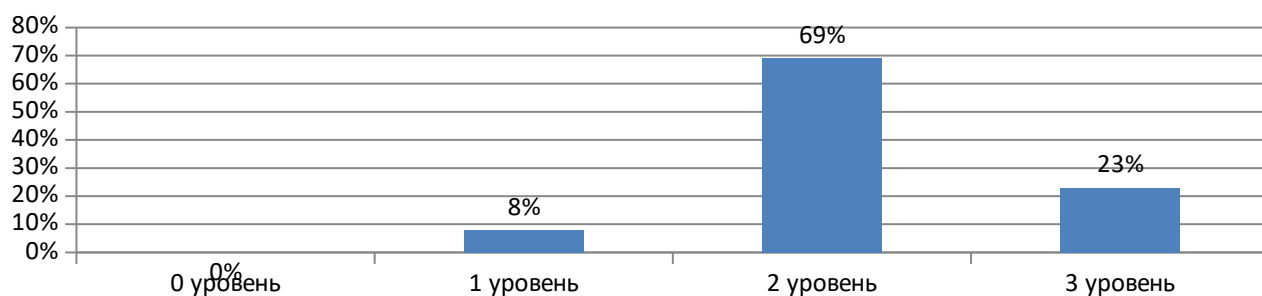
Сочетание ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни выявлено у 6 воспитанников (23 %).

Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего

ученика», но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни, по сравнению с учебными аспектами, выявлена у 18 воспитанников (69%).

Положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьно-учебной действительности (сохранение дошкольной ориентации) отмечается у 8 % воспитанников группы (2 ребенка). Эти дети хотят пойти в школу, но при сохранении дошкольного образа жизни.

Отрицательное отношение к школе у воспитанников подготовительной к школе группы выявлено не было.



Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха позволяет определить адекватность понимания ребенком причин успеха / неуспеха в деятельности.

Результаты проведенного исследования

| | | Кол-во воспитанников | % |
|---------------------------------------|-----------|----------------------|------|
| Уровень развития каузальной атрибуции | 0 уровень | 2 | 8 % |
| | 1 уровень | 10 | 38 % |
| | 2 уровень | 11 | 42 % |
| | 3 уровень | 2 | 8 % |
| | 4 уровень | 1 | 4 % |

Таким образом, регулятивный компонент личностных компонентов универсальных учебных действий, т.е. способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием, сформирован на низком уровне у 12 % воспитанников, на среднем уровне у 50 % (13 детей), на высоком уровне у 38 % воспитанников (10 детей).

Таким образом, 100 % воспитанников (26 детей) готовы к обучению в школе.

2.2.3. Анализ адаптации детей к условиям ДООУ за 2017-2018 учебный год.

Учитывая тесную взаимосвязь между эмоционально-психологическим комфортом и соматическим здоровьем детей, в МБДОУ осуществляется мониторинг адаптации вновь поступивших детей к условиям ДООУ. Психологической и методической службой была

рассмотрена степень адаптации впервые поступивших в детский сад детей (в основном это возраст от 3-х до 4-х лет).

| Учебный год | Количество поступивших детей | Легкая степень адаптации | Средняя степень адаптации | Усложненная степень адаптации | Деадаптация |
|------------------|------------------------------|--------------------------|---------------------------|-------------------------------|-------------|
| 2015-2016 | 30 | 22(68.8%) | 9 (28.1%) | 1 (3.1%) | - |
| 2016-2017 | 31 | 34 (65.4%) | 13(25%) | 5 (9.6%) | - |
| 2017-2018 | 61 | 16 (53.3%) | 12 (40.0%) | 2 (6.7%) | - |

Из выше представленных данных видно, процесс адаптации в этом году прошел хорошо. В течение первых двух месяцев посещения детского сада у детей появилась потребность к общению со взрослыми и сверстниками, проявление сочувствия к положительным действиям и поступкам по отношению друг к другу в совместных играх, ко всему окружающему, сформировалась потребность задавать вопросы, отвечать на них. Они овладели первыми формами монологической речи: стали рассказывать об эмоционально значимых событиях, проявлять интерес к взрослым, их действиям, знать и называть по именам детей группы, начали обращаться друг к другу с просьбами.

Для успешного прохождения адаптации нами были предприняты следующие формы работы:

- индивидуальный подход к каждому ребенку (домашнее задание родителям – написать «сочинение» про ребёнка с описанием его интересов, любимых занятий, игрушек и т.д.);
- были проведены экскурсии по группе, территории детского сада вместе с воспитателем, родителями и ребенком. Первый день проходит на прогулке, так как там легче установить контакт воспитателю с детьми - условия участка детского сада напоминают условия домашнего двора. Красиво оформленная территория и различные игрушки помогают ребенку провести время весело и заинтересовывают его, привлекают внимание, вызывают желание прийти сюда снова.
- взаимосвязь родителей и детского сада в единстве системы воспитания в семье и детском саду (соблюдение режима дня, занятий, игр, сна);
- знакомство с ребёнком, установление эмоционального контакта воспитателя с ребенком при присутствии близкого для ребёнка взрослого человека;
- было рекомендовано посещение детского сада в первые дни не более 2-3 часов (на занятия, прогулки, игры).

Считаем, что как следствие успешной адаптации стало и повышение уровня компетентности родителей: на организационном собрании родителей познакомили с правилами вхождения ребёнка в группу, дали рекомендации, как психологически подготовить ребенка к

детскому саду, провели экскурсию по детскому саду. Хотя остается социально-экономический фактор (необходимость зарабатывать, выходить на работу, оставлять детей на полный день, практически, с третьего дня посещения).

2.3. Работа с родителями

В 2017-2018 учебном году детский сад проводил планомерную работу с родителями, целью которой являлось создание единой команды педагогов и родителей для обеспечения непрерывности образования «ДОУ и семья». Работа с родителями направлена на информирование о содержании работы ДОУ, вовлечение родителей в жизнь детей, привлечение внимания к успехам и проблемам дошкольников.

При этом решаются следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ.

Педагоги в работе с семьей использовали интересные формы взаимодействия (мастер-классы, семинары-практикумы, музыкальные встречи и т.д.)

По-прежнему, используются и традиционные формы работы, такие как: родительские собрания, консультации, информационный уголок, анкетирование, привлечение родителей к активному участию в жизни группы и детского сада праздники, организация выставок рисунков по комплексно-тематическому планированию, помощь по уборке территории и др.).

В последнее время хорошо зарекомендовали себя, и стали широко использоваться в работе закрытые группы в социальных сетях (ВКонтакте).

Активно привлекались родители к совместной деятельности. Совместно организованы праздники: «Мама, папа, я – спортивная семья», «Защитники Отечества». Родители приняли участие в фотовыставках «Как мы отдыхали летом», «Домашний спортивный уголок». В течение года принимали участие в выставках совместного детско-родительского творчества.

В течение учебного года проведено два общих родительских собрания (в начале и конце учебного года), собрание для родителей вновь поступающих детей. Во всех группах проведено по три групповых родительских собрания-встречи: в начале и в конце учебного года, на которых родителей познакомили с задачами воспитания и обучения детей на учебный год и итогами работы за год, одно собрание было посвящено наиболее актуальным проблемам группы (подготовка к школе, формирование навыков самостоятельности, оздоровление детей и т.д.)

Пропаганда педагогических знаний ведется через систему наглядной информации. В групповых уголках для родителей помещаются консультативные материалы по разделам программы и в соответствии с годовым планом ДОУ, имеются подборки методических рекомендаций. В течение года специалистами и администрацией ДОУ проводятся

индивидуальные консультации с родителями. Проводились индивидуальные беседы родителей с педагогом-психологом по вопросам развития и воспитания детей. Этой услугой в течение года воспользовались более 25 % родителей воспитанников МБДОУ.

В структуре системы сотрудничества с родителями воспитанников:

- социологическое исследование семей – 100%;
- педагогическое просвещение родителей через родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации – 50-60%;
- информирование родителей (всех, отдельных групп, родительского комитета) о состоянии и перспективах работы ДОУ – 100%;
- включение родителей в воспитательно-образовательный процесс (дни открытых дверей, привлечение родителей к проведению праздников, досугов, демонстрацию совместного творчества родителей и детей) – 70-80%;
- привлечение родителей к жизни ДОУ через их участие в работе совета ДОУ, родительских комитетов;
- консультативная работа специалистов (20-25%).

В течение года проведено:

- Социологические опросы - 1
- Общее родительское собрание - 2
- Групповое собрание - 3 (в каждой возрастной группе)
- Заседания Совета родителей – 3.

Родители воспитанников в течение года активно привлекались к участию в педагогическом процессе (более 40% от списочного состава)

- организации выставок, участию в конкурсах:
- фотовыставка «Как мы отдыхали летом»;
- выставка совместных поделок из природного материала «Осенние фантазии»;
- конкурс поделок «Игрушка для новогодней ёлки»;
- выставка групповых газет «Наши отважные папы»;
- выставка групповых газет «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»;
- выставка рисунков, поделок из бросового материала «Космическое путешествие»
- выставка рисунков «Внимание – дорога!»;
- выставка рисунков «Пусть всегда будет солнце!»;
- участие в праздниках, развлечениях («Осенний бал», Праздник матери «О самой дорогой и любимой», Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, «Масленица», конкурс стихов «Хи-хи-и, ха-ха-ха») и др);
- акция «Поможем тем, кто рядом» (изготовление кормушек, скворечников);

- акция «Чистый город».

В конце учебного года было проведено анкетирование родителей «Выявление удовлетворенности родителей работой ДООУ», целью которого было выявить уровень удовлетворенности родителей работой МБДОУ «Детский сад №74» г.о. Самара и его педагогического коллектива. В опросе участвовало 110 родителей воспитанников (67.5%). В результате проведенного опроса было выявлено, что 95.7% респондентов удовлетворены пребыванием ребёнка в детском саду, качеством предоставляемых услуг.

В целях эффективной реализации Основной общеобразовательной программы создавались условия для консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей (ФГОС ДО 3.2.6.), создавались возможности для предоставления информации об Основной общеобразовательной программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности (ФГОС ДО 3.2.8.) успешно функционировал официальный сайт МБДОУ, способствующий обеспечению открытости деятельности детского сада.

Семьи воспитанников имеют возможность получить знания по различным направлениям. В соответствии с ФГОС ДО (п.1.7.6) обеспечивалось оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. План по взаимодействию с семьями воспитанников выполнен.

Родительской общественностью оказывалась помощь в проведении ремонта, приобретении игрушек, оснащении оборудования групп, проведению праздничных утренников и спортивных мероприятий.

Таким образом, можно выделить положительные стороны в работе с родителями:

- Активизация педагогов в работе с семьями воспитанников.
- Участие родителей в педагогическом процессе ДООУ, в субботниках.
- Групповые досуговые мероприятия с участием родителей.
- Выставки работ, выполненных детьми и родителями.

Но, в то же время, остаётся проблема: по-прежнему сохраняется тенденция увеличения количества родителей с недостаточным уровнем общей культуры, неумением конструктивно разрешать возникающие проблемные ситуации, слабая заинтересованность в проблемах и жизни детского сада.

Причины неудач в работе с родителями мы видим так:

- Не всегда высокая посещаемость родителями мероприятий на базе ДООУ.
- Отсутствие ответственности некоторых родителей за воспитание и развитие своих детей.
- Дефицит времени у родителей.
- Переоценка родителями значения ДООУ при решении семейных проблем.
- Перенесение ответственности за воспитание детей на детский сад.

2.4. Работа ДООУ с социумом города

МБДОУ «Детский сад № 240» г.о. Самара продолжает работать в тесном сотрудничестве с организациями города по все направлениям:

- МБОУ СОШ № 80 г.о. Самара
- МБОУ ДОД ДООЦ «Поддержка детства» г.о. Самара
- МБУК г.о. Самара «Централизованная система детских библиотек»
- БУЗ СОСГП №10 Советского района г.о. Самара
- ГБУЗ СОКПТД им. Постникова
- МОУ ДО детская школа искусств № 4 Советского района г.о.Самара

2.5. Административно- хозяйственная деятельность

В 2017-2018 учебном году была проведена работа по укреплению, сохранению материально-технической базы детского сада.

В ДОУ были проведены три проверки:

- готовность ДОУ к учебному году;
- готовность ДОУ к осенне-зимнему сезону;
- готовность ДОУ к летнему оздоровительному сезону.

Результаты данных проверок положительные. Нарушений со стороны хозяйственной деятельности не выявлено, определены перспективы развития МТБ, улучшения труда работников.

Проводились также проверки со стороны обслуживающих и контрольных организаций:

- состояние теплового и технологического оборудования, техническое состояние зданий и сооружений, электрооборудования пищеблока, автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения людей о пожаре, проверка зарядки огнетушителей;

- освещенность, влажность помещений;
- состояние разных мер и измерительных приборов;
- состояние антитеррористической работы;
- состояние работы системы тревожной сигнализации;

- гидродневматическая промывка и опрессовка;

- выполнение требований, норм и правил пожарной безопасности и охраны труда.

Результаты контроля показали, что в ДОУ хозяйственная деятельность осуществляется на должном уровне. За административно-хозяйственную работу отвечает вся администрация детского сада совместно с профсоюзным активом.

Проведены совещания и собрания коллектива, на которых обсуждались задачи на новый учебный год, подводились итоги ушедшего года, а также такие темы как:

- организация рационального питания детей;
- подготовка и проведение летней оздоровительной работы;
- ознакомление с инструктивным и методическим материалом.

Содержание предметно – развивающей среды определено ООП ДОУ, написанной на основе комплексной программой «Обучения и воспитания в детском саду» под редакцией ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, современными методическими требованиями:

- выполняются санитарно – гигиенические нормы;
- продумано разумное расположение зон, их значимость для развития ребенка, рациональное использование пространства;
- учитываются все направления развития ребенка;
- игровое и учебное оборудование доступно детям и соответствует возрасту;
- каждая вещь, каждая игрушка в групповой комнате несёт воспитательную, образовательную и эстетическую нагрузку.

В течение учебного года в ДОУ проходили проверки групповых уголков:

- октябрь – центр безопасности; центр физической культуры;
- январь – театральный центр, музыкальный центр.

Данные проверки способствовали значительному обогащению развивающей среды в группах. В течение летних месяцев воспитателям рекомендовано пополнить строительные центры, центры конструктивной деятельности.

Таким образом, произведен большой объем хозяйственных работ и работ по улучшению условий труда. Хозяйственное сопровождение образовательного процесса осуществлялось без перебоев. Весь приобретённый товар сертифицирован, годен к использованию в ДОУ.

Факторы, способствующие совершенствованию материально-технической базы:

- Устремление коллектива на обновление предметно-развивающего пространства в соответствии с требованиями реализуемой программы.
- Включение родителей в создание предметной среды.

Вывод: организация обеспечивающих процессов и состояние материально-технической базы находятся на достаточном уровне.

Остаются проблемы повышения экономической эффективности МБДОУ с привлечением внебюджетных средств.

Факторы, препятствующие эффективному управлению:

- отсутствие постоянных внебюджетных источников финансирования.

Вывод: управление МБДОУ осуществляется на оптимальном уровне.

2.6. Физическое развитие детей, охрана и укрепление здоровья, снижение заболеваемости

Основным направлением в деятельности детского сада является охрана жизни и укрепление здоровья дошкольников.

Вся работа по охране и укреплению здоровья детей строилась на результатах оценки здоровья и физического развития каждого ребёнка и основана на взаимодействии специалистов детского

сада, детской поликлиники и родителей воспитанников.

Физическому воспитанию детей придавалось особое значение. Ежедневно во всех группах проводились комплексная утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, физкультурные минутки, прогулки с включением подвижных игр, физкультурные занятия 3 раза в неделю (1 на свежем воздухе).

Режим дня в детском саду соответствовал возрастным особенностям детей и способствовал их гармоничному развитию, составлялся на два периода: холодный период года и теплый период года.

Лечебно-оздоровительная работа в детском саду строилась на основе анализа заболеваемости простудными заболеваниями, гриппом и ОРВИ, показатель которых увеличивается в осенне-зимне-весенний период. Все лечебно-оздоровительные мероприятия проводились под контролем старшей медсестры, утверждались и проводились согласно ежемесячного и годового плана.

Согласно годовому плану в нашем ДОУ решались следующие задачи:

1. Обеспечение выполнения законодательства по организации рационального сбалансированного питания детей в ДОУ.
2. Создание условий для снижения уровня заболеваемости, обеспечение дополнительной витаминизации пищи для снижения заболеваемости и повышения устойчивости детского организма к воздействию неблагоприятных факторов.

Для повышения сопротивляемости организма проводили следующие профилактические мероприятия:

- в период подъема вирусной инфекции дети получали лук на обед, с февраля начинают выращивать по группам на окнах зеленый лук;
- проведена вакцинация против гриппа с учётом плановых прививок, медицинских отводов и согласий родителей.
- в группах каждый день включаются бактерицидный облучатель.

С целью оздоровления проводятся закаливающие мероприятия: гимнастика (в летний период на свежем воздухе) утренняя и после сна, мытье рук до локтей, физкультурные занятия (в летний период на свежем воздухе), солнечные ванны, босохождение. Прогулки на свежем воздухе проводятся ежедневно по 1,5-2 часа, дважды в день при разрешенной температуре воздуха (санитарные правила). В летний период пребывание детей на свежем воздухе используются максимально.

Медицинское обслуживание в ДОУ включает следующие разделы работы:

- диспансеризация;
- организация профилактической и коррекционной работы;
- контроль за условиями, необходимыми для нормального развития и здоровья ребенка;

- контроль за организацией питания;
- санитарно - просветительная работа.

Анализ заболеваемости свидетельствует об ослабленном здоровье детей. Причины, способствующие снижению уровня здоровья, типичны и распространены: неустойчивый социальный статус семьи, беременность и роды у многих мам протекают неблагополучно, часто дети находятся на искусственном вскармливании, неблагополучные экологические и социально-бытовые факторы, родители не обладают достаточной компетентностью в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.

Сравнительная таблица групп здоровья детей (количество детей; %)

| Учебный год | Количество детей | Группы здоровья | | | |
|-------------|------------------|-----------------|-------------|-----------|----------|
| | | 1 группа | 2 группа | 3 группа | 4 группа |
| 2015 -2016 | 160 | 35 (21.9%) | 116 (72.5%) | 9 (5.6%) | 0 |
| 2016-2017 | 160 | 46 (28.8%) | 103 (64.3%) | 11 (6.9%) | 0 |
| 2017-2018 | 163 | 39 (23.9%) | 112 (68.7%) | 12 (7.4%) | 0 |

Детей отнесенных к 1 группе здоровья в сравнении с общим количеством детей мало. В детском саду 2 ребёнка-инвалида. При поступлении детей в МБДОУ старшая медсестра оценивает состояние здоровья детей и распределяет их по группам здоровья. Исследование состояния здоровья воспитанников является функцией медицинского работника. Ежемесячно старшим воспитателем и старшей медсестрой проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей.

Общая заболеваемость по детскому саду по сравнению с предыдущим учебным годом незначительно повысилась. Сравнительный анализ заболеваемости представлен в таблице:

Результаты анализа заболеваемости детей дошкольного возраста 2015 – 2018 год.

| Показатели | 2014 - 2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
|--------------------------------------------------|-------------|-----------|-----------|
| Среднесписочный состав | 160 | 160 | 163 |
| Число дней, пропущенных по болезни 1 ребенком | 7,9 | 7,9 | 7,9 |
| Количество случаев заболевания на одного ребенка | 0,76 | 0,78 | 0,78 |
| Количество случаев заболеваний | 122 | 126 | 128 |
| Число дней, проведённых детьми в группах | 173.4 | 166.7 | 167 |

На диспансерном учете (некоторые дети имеют по 2-3 диагноза):

- заболевание желудочно-кишечного тракта - 5
- заболевание органов дыхания – 18
- заболевание ЦНС - 46

- заболевание органов зрения - 9
- хирургические заболевания - 9
- ортопедические заболевания – 48
- кожные заболевания - 9
- заболевания ССС - 5
- заболевания МПС - 6
- логопедические заболевания – 24
- ЧБД – 33
- - прочие – 1.

Причины заболеваемости воспитанников МБДОУ:

1. Карантин по ветрянке.
2. Вспышка гриппа и острых респираторных вирусных инфекций
3. Увеличение списочного состава детей в группах.
4. Высокий процент пропусков детей без уважительной причины. Частое отсутствие детей младшего дошкольного возраста по семейным обстоятельствам приводит к повторной их адаптации и повышению заболеваемости в группах.
5. Увеличение количества детей, поступающих в учреждение с нарушениями в состоянии здоровья, низким уровнем физического развития. Ослабленное здоровье детей дошкольного возраста.

Здоровье воспитанников невозможно обеспечить без рационального питания, поэтому организации питания в детском саду уделяется особое внимание.

В план мероприятий по контролю за организацией питания на 2016-2017 учебный год вошли разделы: организационная работа, работа с кадрами, работа с детьми, работа с родителями, контроль за организацией питания, работа с поставщиками. В плане определены сроки и ответственные лица.

Контроль по питанию осуществляла бракеражная комиссия, в состав которой входят сотрудники ДОУ - заведующий, старшая медсестра, воспитатели, старший воспитатель, бухгалтер и представитель родительской общественности. Согласно СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных учреждениях» ежедневно проводится оперативный контроль качества приготовления блюд, организации питания в детском саду, где учитывается разнообразие и витаминизация блюд, закладка продуктов питания, кулинарная обработка, выход готовых блюд, вкусовые качества пищи, правильность хранения и соблюдение сроков реализации продуктов питания, сервировки стола и др. Составляются акты проверок, своевременно ведутся журналы по форме, предложенной СанПиН 2.4.1.3049 – 13 .

В детском саду организовано 4-х разовое питание детей. При организации питания,

составлении меню-требования старшая медсестра руководствуется технологическими картами с рецептурами, объемами порций, 10-дневным меню (составлено с учетом пищевой ценности и калорийности продуктов), разработанными и утвержденными Департаментом Потребительского рынка и услуг Администрации городского округа Самара.

В феврале 2017 года проводилась плановая проверка Роспотребнадзора. Результаты лабораторных исследований подтверждают соответствие организации питания в ДООУ «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных учреждениях».

Ведется работа с родителями по преемственности организации питания воспитанников в детском саду и в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню детей, предлагаются рекомендации по составлению меню домашних ужинов.

Родителям ежеквартально даются рекомендации: 1. Увеличить дома употребление детьми фруктов, соков, овощей. 2. Не допускать пропусков детского сада без уважительных причин (уважительные причины: отпуск родителей 60 дней в год, болезнь ребенка, санаторное лечение - документально подтверждались).

Важнейшим условием правильной организации питания воспитанников является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку, процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правила личной гигиены. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболевания детей в течение 2016-2017 учебного года.

Учитывая тесную взаимосвязь между эмоционально-психологическим комфортом и соматическим здоровьем детей, в МБДОУ осуществляется мониторинг адаптации вновь поступивших детей к условиям ДООУ. Методической службой была рассмотрена степень адаптации впервые поступивших в детский сад детей (в основном это возраст от 3-х до 4-х лет).

| Учебный год | Количество поступивших детей | Легкая степень адаптации | Средняя степень адаптации | Усложненная степень адаптации | Деадаптация |
|-------------|------------------------------|--------------------------|---------------------------|-------------------------------|-------------|
| 2015-2016 | 32 | 22(68.8%) | 9 (28.1%) | 1 (3.1%) | - |
| 2016-2017 | 52 | 34 (65.4%) | 13(25%) | 5 (9.6%) | - |
| 2017-2018 | 30 | 16 (53.3%) | 12 (40.0%) | 2 (6.7%) | - |

Из выше представленных данных видно, процесс адаптации в этом году прошел хорошо. В течение первых двух месяцев посещения детского сада у детей появилась потребность к общению со взрослыми и сверстниками, проявление сочувствия к положительным действиям и поступкам по отношению друг к другу в совместных играх, ко всему окружающему,

сформировалась потребность задавать вопросы, отвечать на них. Они овладели первыми формами монологической речи: стали рассказывать об эмоционально значимых событиях, проявлять интерес к взрослым, их действиям, знать и называть по именам детей группы, начали обращаться друг к другу с просьбами.

Для успешного прохождения адаптации нами были предприняты следующие формы работы:

- индивидуальный подход к каждому ребенку («домашнее задание» родителям – написать «сочинение» про ребёнка с описанием его интересов, любимых занятий, игрушек и т.д.);
- были проведены экскурсии по группе, территории детского сада вместе с воспитателем, родителями и ребенком. Первый день проходит на прогулке, так как там легче установить контакт воспитателю с детьми - условия участка детского сада напоминают условия домашнего двора. Красиво оформленная территория и различные игрушки помогают ребенку провести время весело и заинтересовывают его, привлекают внимание, вызывают желание прийти сюда снова.
- взаимосвязь родителей и детского сада в единстве системы воспитания в семье и детском саду (соблюдение режима дня, занятий, игр, сна);
- знакомство с ребёнком, установление эмоционального контакта воспитателя с ребенком при присутствии близкого для ребёнка взрослого человека;
- было рекомендовано посещение детского сада в первые дни не более 2-3 часов (на занятия, прогулки, игры).

Считаем, что как следствие успешной адаптации стало и повышение уровня компетентности родителей: на организационном собрании родителей познакомили с правилами вхождения ребёнка в группу, дали рекомендации, как психологически подготовить ребенка к детскому саду, провели экскурсию по детскому саду. Хотя остается социально-экономический фактор (необходимость зарабатывать, выходить на работу, оставлять детей на полный день, практически, с третьего дня посещения).

Для достижения достаточного объема двигательной активности воспитанников воспитатели использовали все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований.

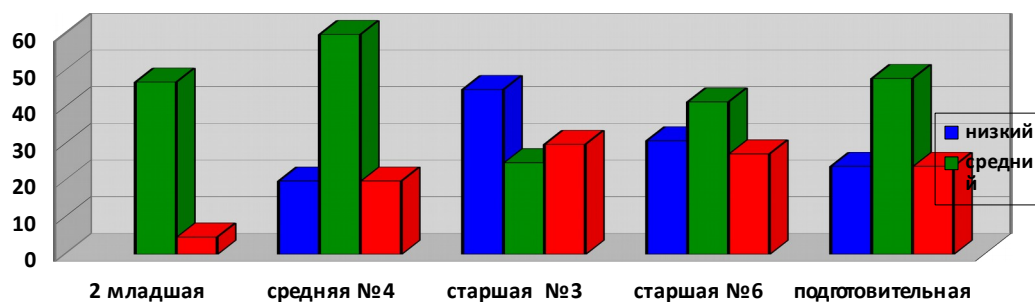
Работа по физическому развитию в МБДОУ в течение года строилась на принципе сочетания физической деятельности детей, как в специально организованной деятельности, так и в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду. Специально организованная деятельность осуществлялась в системе 3 раза в неделю в каждой возрастной группе, где комплексно решались оздоровительные, развивающие и образовательные задачи с учетом физического состояния каждого ребенка. Однако занятия по физической культуре на воздухе из-

за отсутствия условий (облегченная спортивная одежда в зимний период) проводятся не на должном уровне. Недостаточно уделяется внимания педагогов работе по формированию физических качеств.

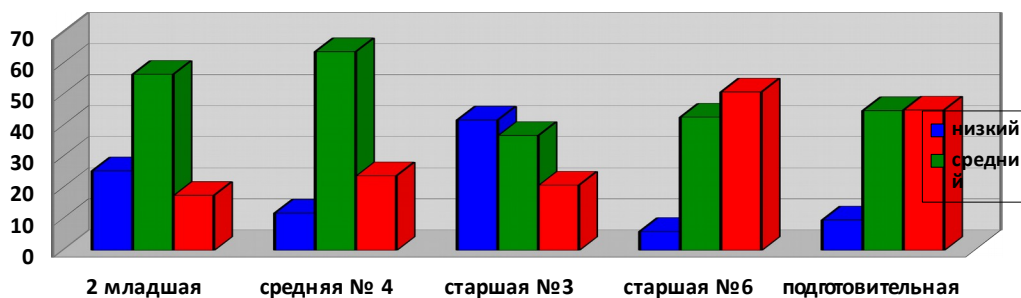
Показатели физического развития детей

| Группа | Начало года | | | Конец года | | |
|---------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | Н | С | В | Н | С | В |
| II младшая №1 | 64.2 | 35.8 | 0 | 25.6 | 56.7 | 17.7 |
| II младшая №2 | 20 | 60 | 20 | 12 | 64 | 24 |
| Средняя | 45 | 25 | 30 | 42 | 37 | 21 |
| Старшая | 31 | 41.6 | 27.4 | 6.1 | 42.9 | 51 |
| Подготовительная №5 | 24 | 48 | 28 | 9.8 | 45 | 45.2 |
| По ДОУ: | 36.8 | 42.1 | 21.1 | 19.1 | 49.1 | 31.8 |

Начало года



Конец года



На конец 2017-2018 уч. года низкий уровень по ДОУ составляет 19.1 %, средний уровень – 49.1 %, высокий – 31.8 %. Таким образом, 80.9 % детей имеют средний и высокий показатели физической подготовленности. За прошедший учебный год показатели физической подготовленности выросли на 17.7 %.

Во II младшей группе результативность улучшилась на 38.6 %, в средней группе №4 на 8%, в старшей группе №3 на 3%, в старшей группе №6 на 24.9 %, в подготовительной группе на 14.2 %.

Во всех группах (кроме младшей) имеется единая спортивная форма. Это повышает настрой детей, интерес, улучшает качество выполнения движений. В старшей группе с детьми проводилась постоянная работа по закреплению основных видов движений как на прогулке, так и

в группе с использованием оборудования спортивного центра. Педагоги не только отрабатывали с детьми основные виды движений, а так же работали над развитием волевых качеств: сила, ловкость, выносливость.

Педагоги средней, старших, подготовительной групп в частности Малькова Е.М., Лаврентьева З.В., Яковлева М.П. с детьми проводила много подвижных игр на упражнение в беге, ходьбе, прыжках, игр способствующих развитию координации движений.

В подготовительных группах в течение всего учебного года многие дети опаздывали на утреннюю гимнастику. Это значит, что проводилась недостаточная работа с родителями, не было заинтересованности, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей.

К сожалению, во всех возрастных группах недостаточно уделялось внимания лазанью, упражнениям на координацию движений. Недостаточно разнообразны упражнения на перестроения. Эти виды движения у детей развиты не на должном уровне. Для проведения общеразвивающих упражнений редко использовались гантели, шнуры, верёвки, скамейки.

Было выявлено, что требуется пополнение оборудования: дополнительно необходимо приобрести обручи, гантели, частично заменить мячи разных размеров.

Оценка качества овладения дошкольниками основными видами движений свидетельствует о достижении необходимого уровня выполнения педагогами программных требований. Но, к сожалению, уровень освоения детьми основных видов движений не всегда соответствует возрастным нормам.

Пути решения проблемы:

- Организовывать самостоятельную деятельность детей по развитию движений, формированию основ здорового образа жизни последовательно, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.
- Выбирать оптимальные формы и методы работы по физическому развитию детей, отдавая предпочтение использованию игровых методов и приёмов.
- Продолжать использовать современные технологии здоровьесбережения.
- Пополнить ассортимент физкультурного оборудования и пособий для проведения работы по физическому развитию детей.
- Привлекать родителей к совместной деятельности по данной проблеме.

Таким образом, анализ состояния физкультурно-оздоровительной работы показывает, что в учреждении обеспечивается реализация программных задач по реализуемым программам. Установлено, что организуемая физкультурно-оздоровительная работа соответствует образовательной программе, планам учебно-воспитательной работы. В основном выполняются санитарно-гигиенические нормы и правила. В групповых помещениях созданы условия для охраны жизни и здоровья детей. Педагоги качественно планируют работу, используют разнообразные формы и методы организации физкультурно-оздоровительной работы, грамотно

строят образовательное пространство, привлекают к работе в данном направлении родителей. Вместе с тем выявлены отрицательные тенденции по организации занятий по физической культуре на воздухе и недостаточное проведение работы по формированию физических качеств.

В перспективе работы дошкольного учреждения в новом учебном году:

- укрепление физического и психического здоровья детей, формировании навыков ЗОЖ у дошкольников в процессе взаимодействия ДООУ и семьи;
- повышение профессиональной компетентности педагогов МБДОУ в вопросах оздоровления и физического развития детей через различные КПК;
- наработка опыта работы педагогов МБДОУ по использованию, введению новых здоровьесберегающих технологий в работе с детьми.

2.7. Коррекционная работа с детьми

В ДООУ создано психологическое сопровождение развития детей по отдельным направлениям:

- психологическая готовность детей к школе, консультирование родителей и педагогов по проблемам развития детей;
- психологическое сопровождение адаптационного периода у вновь поступивших детей.

2.8. Стиль взаимодействия сотрудников ДООУ с детьми

В ДООУ создана доброжелательная психологическая атмосфера:

- сотрудники поддерживают инициативу детей в общении с взрослыми;
- взаимодействуют с детьми в ласковой, дружелюбной манере, не унижая личного достоинства детей;
- реализуют в общении позицию равноправного партнёрства, проявляя уважение к интересам, мнениям, пожеланиям ребёнка, поддерживая его чувство собственного достоинства.

Позитивные образцы общения сотрудников между собой и с детьми усваиваются в детском сообществе и реализуются в доброжелательном отношении детей друг к другу и к взрослым.

Сотрудники ДООУ используют широкий спектр средств и способов взаимодействия для вовлечения детей в разнообразные виды деятельности.

С помощью позитивных оценок поддерживают любознательность, активность, положительные самоощущения, стремление ребёнка к самореализации в разных видах непосредственно образовательной деятельности.

2.7. Выводы о работе педагогического коллектива за 2017-2018 учебный год

Анализ выполнения годового плана показал правильность выбранных педагогическим коллективом приоритетов и результативность работы по выполнению государственных образовательных стандартов.

Недочеты в работе:

1. Детская заболеваемость за счет ОРВИ и ОРЗ, ветрянки.

2. Не достаточно проводится индивидуальная работа с детьми.
3. Низкий уровень участия педагогического коллектива в конкурсах городского и областного уровней.
4. Отсутствие обобщенного опыта работы педагогов ДООУ.

На основании педагогического мониторинга деятельности учреждения с учетом достигнутых результатов за 2017-2018 учебный год определены перспективные направления и актуальные вопросы работы ДООУ на следующий учебный год.

| | |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Охрана здоровья и физическое развитие | Проектирование индивидуального маршрута оздоровления каждого ребёнка. |
| Психологическое сопровождение | Проектирование индивидуального психологического сопровождения каждого ребёнка; Совершенствование индивидуально - личностного стиля взаимодействия с детьми |
| Развитие игровой деятельности | Создание условий для развития игровой деятельности в соответствии с ФГОС Отработка вариативных дидактических игр и технологий Совершенствовать работу по развитию всех видов игр дошкольников в условиях обогащения предметно-игровой среды |
| Речевое развитие | Создание условий для развития индивидуальных творческих способностей к речевой деятельности дошкольников |
| Развитие изобразительной деятельности | Использование педагогами вариативных приемов, повышающих психолого-эмоциональное состояние детей при восприятии и изображении художественных образов; Обучение детей использованию разнообразных приемов и средств художественной выразительности |
| Развитие музыкальной деятельности | Использование эффективных форм музыкального развития детей; Использование здоровьесберегающих приемов в музыкальном развитии детей |
| Познавательное развитие | Совершенствовать работу по развитию системы детского экспериментирования во всех группах детского сада Разработка системы работы с детьми по ознакомлению с нашим городом, страной (в контексте регионального стандарта), воспитание патриотических чувств и правового сознания у детей. |
| Диагностическая работа | Разработка системы комплексной медико-психолого-педагогической диагностики развития детей Анализ системы работы по подготовки детей к школе |
| Методическое обеспечение образовательного процесса в ДООУ | Использование инновационных форм работы с кадрами по освоению технологий лично-ориентированного развития дошкольников. |

На основании выше изложенного, определяется цель и задачи работы ДООУ

на 2018-2019 учебный год:

Цель: Совершенствование образовательной деятельности ДОУ через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка - дошкольника в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Задачи:

1. Создавать условия для всестороннего развития нравственно - патриотического потенциала детей дошкольного возраста. Воспитывать у дошкольников нравственно-патриотические чувства к своей Родине, родному городу через реализацию проектов с использованием материалов регионального компонента.
2. Способствовать развитию познавательно-исследовательской деятельности дошкольников через организацию детского экспериментирования с использованием технологии проектной деятельности. Формировать у детей познавательную активность, любознательность.
3. Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья детей. Внедрение в физкультурно-оздоровительный процесс новых эффективных современных форм и технологий для формирования у детей привычки к здоровому образу жизни, потребности в движении при этом используя и пропагандируя лучший опыт семейного воспитания.
4. Продолжать работу, направленную на формирование и совершенствование всех компонентов связной речи (описание, повествование, рассуждение; развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи) детей дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Внедрение в практику работы с детьми технологии составления рассказов на основе применения семейных фотографий.
5. Повышение профессионального уровня педагогических кадров, творческих достижений через участия в конкурсах, семинарах, конференциях различного уровня, обобщение опыта.

Срок исполнения: 2018-2019 учебный год

IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ коллектива МБДОУ «Детский сад №240» г.о. Самара на 2017– 2018 учебный год.

БЛОК №1 ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

| Мероприятия | Срок | Ответственные |
|-------------------------------------------------------------|-----------------|----------------|
| Инструктажи: | | |
| Охрана жизни и здоровья детей. | Сентябрь Май | Заведующий ДОУ |
| Правила внутреннего трудового распорядка. | Сентябрь | Заведующий ДОУ |
| Правила техники безопасности на рабочем месте, охране труда | Сентябрь | Завхоз |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------|
| | Апрель | Старший воспитатель |
| Правила противопожарной безопасности. | Сентябрь Декабрь Май | Завхоз |
| Действия сотрудников ДОУ в чрезвычайных ситуациях | Октябрь Апрель | Завхоз |
| Проведение внеплановых инструктажей по вопросам ОЖЗ детей и правил безопасности. | В течение года | Заведующий ДОУ Старший воспитатель |
| Проведение учебно-тренировочных занятий | декабрь апрель | Ст. воспитатель Завхоз |
| Производственные собрания: | | |
| «Об итогах подготовки Учреждения к 2017-2018 учебному году» • Комплектование учреждения; • Итоги проведения ремонтных работ. • Организация работы учреждения в 2017– 2018 уч. году. | сентябрь | Заведующий ДОУ Ст. воспитатель Завхоз |
| «Анализ исполнения муниципального задания ДОУ за 2017 год» | январь | Заведующий ДОУ Гл. бухгалтер |
| «Организация летней оздоровительной работы» • Подготовка участка детского сада к ЛОК • Обсуждение плана работы летней оздоровительной компании 2018 г. | май | Заведующий ДОУ Ст. воспитатель Завхоз Ст. медсестра |
| Принятие локальных актов, регламентирующих деятельность МБДОУ и изменений к ним. | по мере необходимости | Заведующий ДОУ |
| Консультации для обслуживающего персонала: | | |
| Инструктаж «Должностные инструкции» | сентябрь | Заведующий |
| Техника безопасности на кухне, работа с электроприборами | сентябрь | Завхоз |
| Организация процесса питания в группах. Нормы питания детей. | сентябрь | Медсестра |
| Правила обработки посуды, проветривания, смены белья | сентябрь, октябрь | Ст. медсестра |
| Обсуждение роли помощника воспитателя в воспитании детей. | ноябрь | Ст. воспитатель |
| Санитарно-эпидемиологический режим в группе | ноябрь | Медсестра |
| Повторяем правила СанПиН. Требования к санитарному содержанию помещений и дезинфекционные мероприятия | ноябрь, март | Ст. медсестра |
| Профилактика ОРЗ, ОРВИ | декабрь | Медсестра |
| Предупреждение травматизма. | апрель | Ст. воспитатель |
| Работа с нормативными документами | В течение года | Заведующий |
| Мониторинг деятельности МБДОУ | | |
| Сравнительный анализ плана посещаемости и фактического пребывания воспитанников. | ежемесячно | ст. воспитатель |
| Анализ заболеваемости детей за календарный и учебный год. | Декабрь Август | ст. медсестра |
| Составление отчетов сведений Детского сада в органы государственной статистики. (Форма К-85) | январь | заведующий |
| Анализ итогов работы за прошедший год, составление отчетности: - итоговая диагностика воспитанников; - мониторинг профессионального уровня педагогов; - результаты обобщения опыта работы и повышения квалификации педагогов; - анализ кадрового обеспечения МБДОУ; - итогов работы МБДОУ за год. | май | заведующий ст. воспитатель |
| Организация работы по награждению сотрудников МБДОУ: обсуждение кандидатур на награждение, оформление наградного материала. | в течение года | Ст. воспитатель |

БЛОК № 2. ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ

Расстановка педагогических кадров на 2017-2018 учебный год

| | | |
|-------------------------------------|--------|-----------------|
| Самообразование | | |
| Выбор тем по самообразованию, планы | август | Ст. воспитатель |

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------|
| Посещение методических объединений, семинаров, совещаний | в течение года | Воспитатели, ст. воспитатель |
| Обсуждение новинок методической литературы. | в течение года | Ст. воспитатель |
| Отчет по самообразованию | май | Воспитатели, ст. воспитатель |
| Повышение квалификации | | |
| Участие руководителя и педагогов ДОУ в работе МО, проблемных групп, творческих мастерских, семинарах, конференциях разного уровня. | В течение года | Старший воспитатель |
| Участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня (в учреждении, городских, краевых, всероссийских) | В течение года | Старший воспитатель |
| КПК и тематические курсы для педагогов ДОУ, нуждающихся в курсовой подготовке | | |
| Сильванович Татьяна Павловна, заведующий | ЦРО, СИПКРО | |
| Елизарова Ирина Владимировна | ЦРО, СИПКРО | |
| Яковлева Юлия Михайловна | ЦРО, СИПКРО | |
| Радаева Галина Анатольевна | ЦРО, СИПКРО | |
| Мухутдинова Юлия Сергеевна | ЦРО, СИПКРО | |
| Сокадина Ольга Александровна | ЦРО, СИПКРО | |
| Аттестация педагогических кадров | | |
| Елизарова Ирина Владимировна | первая | март |
| Сокадина Ольга Александровна | соответствие | октябрь |
| Мухутдинова Юлия Сергеевна | соответствие | октябрь |
| Изучение, обобщение и распространение позитивного опыта работы педагогов. | | |
| Участие в городских методических объединениях, семинарах и др. мероприятиях | В течение года | Старший воспитатель |
| Работа в методическом кабинете: | | |
| Разработка нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность учреждения: <ul style="list-style-type: none"> • учебный план на 2017-2018 учебный год; • режим НОД; • график работы специалистов (муз. руководителя, педагога-психолога) | Сентябрь | Старший воспитатель |
| Помощь педагогам в планировании и оформлении: <ul style="list-style-type: none"> • рабочей документации воспитателей групп и специалистов; • разработке и утверждение программы физкультурно-оздоровительной работы с детьми группы • календарно-тематического планирования; • перспективно-тематических планов работы с родителями, по изучению опыта семейного воспитания; • разработке учебных рабочих программ дополнительного образования на учебный год; • организации проектной деятельности в разных возрастных группах. | Август | Ст. воспитатель |
| Помощь воспитателям в подготовке материалов: - к конкурсам, к семинарам, круглым столам городского, областного уровня; - к аттестации, анализ подготовки аттестационных дел педагогов, формирование портфолио педагогов | Сентябрь | Ст. воспитатель |
| Разработка методических рекомендаций: <ul style="list-style-type: none"> • Комплексно-тематическое планирование образовательной и воспитательной деятельности в дошкольном учреждении. • Содержание уголка театрализации в детском саду • «Методические рекомендации педагогам ДОУ по организации эффективной предметно-пространственной развивающей среды в группах для речевого развития воспитанников» • «Организация летней оздоровительной работы» | Сентябрь Декабрь Март Апрель | Старший воспитатель |
| Пополнение материально-технической базы кабинета: <ul style="list-style-type: none"> • информационно-справочной литературой; • управленческой, методической, коррекционной литературой; | В течение года | Старший воспитатель |

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> современными программами, технологиями, методиками. | | |
| Работа по совершенствованию перспективных планов работы с детьми, а так же планов работы с родителями воспитанников. | В течение года | Старший воспитатель |
| Подготовка материалов для участия в городских, областных конкурсах, интернет – конкурсах, конференциях, семинарах | В течение года | Старший воспитатель |

БЛОК 3. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

| Методическая работа. | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------|
| Педагогический совет № 1 | | |
| Установочный педсовет Тема: «Основные направления образовательной деятельности на 2017-2018 учебный год» Цель: Познакомить педагогов с итогами деятельности ДОУ за летний период, принятие и утверждения плана деятельности ДОУ на новый учебный год в соответствии с ФГОС ДО. 1. Подведение итогов летней оздоровительной работы в МБДОУ. 2. Обсуждение и принятие годового плана на 2017-2018 учебный год (расписание ОД, учебный план, графика проведения мониторинга, перечень программ и технологий). 3. Принятие изменений к Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ, представление рабочих программ. 4. Обсуждение и принятие плана совместных мероприятий МБДОУ и школы, школы искусств и других организаций на 2017-2018 учебный год. 5. Составление проекта решения заседания педагогического совета | Август | Заведующий Ст. воспитатель |
| Педагогический совет № 2 | | |
| Тематический педсовет «Работа ДОУ по внедрению здоровьесберегающих технологий» Цель: поиск путей оптимизации создания условий для совершенствования физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. 1. О выполнении решения предыдущего педагогического совета 2. Анализ созданных условий для оздоровления воспитанников, организации двигательной активности в режиме дня (справка тематического контроля) 3. Деловая игра. 4. Презентация педагогических пособий, игр по валеологическому воспитанию. 5. Решение педагогического совета. | Ноябрь | Ст. воспитатель Педагоги |
| Семинары | | |
| Семинар-практикум «Современные здоровьесберегающие технологии ДОУ в рамках реализации ФГОС ДО» | Октябрь | Ст. воспитатель, муз. руководитель |
| Консультации | | |
| «Организация предметно-развивающей среды группы в соответствии с принципами здоровьесбережения» | Октябрь | Ст. воспитатель |
| Педагогический совет №3 | | |
| «Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников через организацию детского экспериментирования» Цель. Систематизация знаний педагогов по развитию познавательно-исследовательской деятельности детей, совершенствование педагогического мастерства 1. Аналитическая справка по итогам тематической проверки | Январь | Ст. воспитатель Педагоги |

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------|
| <p>«Организация опытно-исследовательской деятельности дошкольников».</p> <p>1. «Познавательная – исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника в условиях ФГОС в ДОУ».</p> <p>2. Организация экспериментирования с детьми дошкольного возраста в процессе развития познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>3. Презентация педагогами экспериментальной деятельности с воспитанниками в детском саду.</p> <p>4. Деловая игра для воспитателей на тему: «Что? Где? Почему?»</p> <p>5. Подведение итогов и принятие решений</p> | | |
| Семинары | | |
| Семинар – практикум «Опыты и эксперименты в условиях ДОУ» | Январь | Ст. воспитатель |
| Консультации | | |
| «Уголок природы и экспериментирования в детском саду» | Декабрь | Ст. воспитатель |
| «Организация совместной познавательно – исследовательской деятельности взрослых и детей» | Декабрь | Ст. воспитатель |
| Педагогический совет №4 | | |
| <p>«Нравственно - патриотическое воспитание дошкольника. Практика и перспективы»</p> <p>Цель: выявление проблем, путей и способов совершенствования работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.</p> <p>План педсовета:</p> <p>1. Использование проектного метода в патриотическом воспитании детей.</p> <p>2. «Воспитание любви к Родине средствами литературно-художественных произведений».</p> <p>3. Работа с родителями по патриотическому воспитанию.</p> <p>4. Обсуждение и утверждение проекта решения педсовета.</p> | Март | Ст. воспитатель Педагоги |
| Семинары | | |
| «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» | Март | Ст. воспитатель |
| Консультации | | |
| «Организация центров по нравственно-патриотическому воспитанию в группах ДОУ» | Февраль | Ср. воспитатель |
| «Патриотические чувства, как компонент нравственного воспитания» | Март | Бурых О.А. |
| «Ознакомление с родным городом как средство патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста» | Март | Елизарова И.В. |
| Педагогический совет №5 | | |
| <p>Итоговый.</p> <p>«Ярмарка достижений - подведение итогов работы за учебный год»</p> <p>Цель: проанализировать работу за прошедший 2017-2018 учебный год.</p> <p>Форма: круглый стол («педсовет за чашкой чая»)</p> <p>1. Мультимедийные отчёты воспитателей групп по результатам освоения детьми образовательных областей, подготовке к школе.</p> <p>2. Анализ реализации годовых задач, Образовательной программы ДОУ, анкетирования родителей, участия педагогов в методических мероприятиях, конкурсах различных уровней.</p> <p>3. Определение проекта основных направлений деятельности ДОУ на 2018-2019 учебный год.</p> <p>4. Принятие проекта плана воспитательнообразовательной работы на ЛОК «Здравствуй, лето!»</p> <p>5. Составление проекта решения заседания педагогического</p> | Май | Ст. воспитатель Педагоги Ст. медсестра |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------|
| совета. | | |
| Консультации | | |
| «Особенности организации физкультурно-оздоровительной работы в летний период» | Апрель | Ст. воспитатель |
| «Наблюдения в природе. Лето» | Май | Лаврентьева З.В. |
| «Игры с водой и песком» | Май | Радаева Г.А. |
| «Труд воспитанников на участке летом» | Май | Ст. воспитатель |
| Рекомендации воспитателям «Первая доврачебная помощь» | Май | Ст. медсестра |
| Коллективные просмотры | | |
| Утренняя гимнастика в форме аэробики | Октябрь | Муз. руководитель Калинкина С.В. |
| Спортивный праздник в подготовительной группе | Октябрь | Яковлева М.П., Сокадина О.А. |
| Мастер-класс «Изготовление картин из шерсти» | Ноябрь | Яковлева М.П. |
| Презентация проектной деятельности «В каждой семье свои традиции» | Март | Бурых О.А. |
| Акции, смотры-конкурсы, проекты | | |
| Смотр-конкурс «Готовность к новому учебному году» Задачи: 1. Совершенствовать деятельность педагогов по организации полноценной развивающей среды группы в соответствии с ФГОС. 2. Оснащение методической базы групп по основным разделам программы. 3. Оформление предметной развивающей среды в соответствии с ФГОС. 4. Подбор наглядного материала, методической литературы по возрастной группе. 5. Изготовление дидактических, развивающих игр, пособий, методического материала, макетов. | Август | Педагоги |
| Проект «Покормите птиц зимой»; «Каждой птице - свой домик» (конкурс кормушек, скворечников) Задачи: 1. Формировать представления детей о зимующих и перелетных птицах. 2. Расширить знания детей и представления об особенностях внешнего вида, повадках птиц и приспособлении их к среде обитания. 3. Закрепить умение находить и узнавать зимующих птиц: воробья, сороку, синицу, снегиря и др. 4. Вызвать у детей и взрослых желание оказывать действенную помощь птицам (изготовить кормушки, организовать кормление птиц...) Условия проведения: 1. Проведение занятий, игр, бесед с детьми по теме: «Птицы. Какие они?», «Забота о братьях наших меньших», «Птицы -наши друзья»... 2. Организация конкурса плакатов среди групп ДОУ: «Помоги птицам перезимовать!» (совместное изготовление плакатов с родителями и воспитателями) 3. Предоставление отчета о проведении акции, участие в конкурсе плакатов Подкормка птиц в зимний период на территории ДОУ и дома с последующими беседами с детьми, ведении календаря природы за прилетом птиц, выпуск листовок о помощи птицам ... | Ноябрь, апрель | Педагоги, родители |
| Конкурс «Авторская дидактическая игрушка» | Январь | Педагоги |
| Конкурс на лучшее оформление зимних участков «Снежные фантазии» | Январь | Ст. воспитатель, педагоги, родители |
| Смотр – конкурс уголков патриотического воспитания | Февраль | Ст. воспитатель Педагоги |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Конкурс «Огород на окне» Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение формирования устойчивого интереса детей к природе. 2. Создание благоприятных условий для воспитания экологически грамотного ребенка. 3. Стимулирование инициативы поиска, творческого потенциала, профессионального роста воспитателей. 4. Выявление и распространение передового педагогического опыта. | Апрель | Педагоги |
| <p>Примечание: участие в городских конкурсах согласно плану работы организаторов</p> | | |
| <p>Руководство и контроль</p> | | |
| <p><u>Оперативный контроль:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание развивающей среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования. 2. Выполнение инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников. 3. Содержание родительских уголков 4. Выполнение правил приёма детей в утренние часы (II младшая группа) 5. Посещаемость воспитанников. <p><u>Предупредительный контроль:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Состояние ведения документации группы. 2. Соблюдение правил внутреннего распорядка <p><u>Сравнительный контроль:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг образовательного процесса по направлениям развития детей на начало года. | Сентябрь | Ст.воспитатель Ст. медсестра Психолог |
| <p><u>Тематический контроль:</u> «Эффективность работы ДОУ по формированию здорового образа жизни детей дошкольного возраста через интеграцию всех видов деятельности».</p> <p><u>Оперативный контроль:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация питания. Формирование культурно-гигиенических навыков в процессе приема пищи. 2. Наличие здоровьесберегающих мероприятий в режиме дня и соответствие их состоянию здоровья дошкольников. 3. Подготовка педагогов к НОД 4. Посещаемость воспитанников. <p><u>Предупредительный контроль:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ планирования воспитательно-образовательной работы 2. Подготовка праздничных мероприятий | Октябрь | Заведующий Ст. воспитатель Ст. медсестра Психолог Ст.воспитатель Ст. медсестра Ст.воспитатель |
| <p><u>Оперативный контроль:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдение режима дня. Организация прогулки. 2. Посещаемость воспитанников. <p><u>Предупредительный контроль:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдение инструкций по ТБ во время проведения физкультурных занятий | Ноябрь | Ст. воспитатель Ст. медсестра Ст.воспитатель |
| <p><u>Оперативный контроль:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание образовательной деятельности на прогулке. 2. Проведение досугов и развлечений 3. Посещаемость воспитанников. <p><u>Предупредительный контроль:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Использование физминуток, динамических пауз в организованной образовательной деятельности. 2. Подготовка праздничных мероприятий | Декабрь | Ст.воспитатель Ст. воспитатель Ст. медсестра |
| <p><u>Тематический контроль:</u> 1. «Организация опытно-исследовательской деятельности дошкольников»</p> <p><u>Оперативный контроль:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение инструкции по охране жизни и здоровья | Январь март | Заведующий Ст. воспитатель Психолог |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| воспитанников. 2. Организация и проведение утренней гимнастики 3. Организация трудовой деятельности дошкольников 4. Посещаемость воспитанников. <u>Предупредительный контроль:</u> 1. Санитарно-гигиеническая обстановка в группах | | Ст.воспитатель Ст. медсестра Ст. медсестра |
| <u>Оперативный контроль:</u> 1. Организация питания в группах. 2. Уровень сформированности навыков самообслуживания у воспитанников всех возрастных групп. 3. Наличие здоровьесберегающих мероприятий в режиме дня и соответствие их состоянию здоровья дошкольников 4. Посещаемость воспитанников. <u>Предупредительный контроль:</u> 1. Подготовка педагогов к рабочему дню. 2. Подготовка праздничных мероприятий | Февраль | Ст.воспитатель Ст. медсестра |
| <u>Тематический контроль:</u> «Организация и эффективность работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей» <u>Оперативный контроль:</u> 1. Организация деятельности воспитанников в режимных моментах. 2. Организация питания. 3. Организация подвижных игр на прогулке 4. Состояние работы по оказанию методической помощи педагогам по оформлению опыта работы 5. Посещаемость воспитанников. <u>Предупредительный контроль:</u> 1. Анализ планирования воспитательно-образовательной работы. | Март | Заведующий Ст. воспитатель Психолог Ст.воспитатель Ст. медсестра Заведующий Ст.воспитатель |
| <u>Фронтальный контроль:</u> «На пороге школы» <u>Цель:</u> выявить уровень сформированности интегративных качеств и освоения образовательных областей по основной общеобразовательной программе на конец учебного года <u>Оперативный контроль:</u> 1. Выполнение натуральных норм. 2. Посещаемость воспитанников. 3. Анализ участия педагогов в конкурсах <u>Сравнительный контроль:</u> 1. Мониторинг достижения планируемых результатов освоения программы на конец учебного года. | Апрель | Заведующий Ст. воспитатель Психолог Ст.воспитатель Ст. медсестра Заведующий Ст.воспитатель |
| <u>Оперативный контроль:</u> 1. Выполнение инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников. 2. Организация и проведение прогулки. Состояние выносного оборудования. 3. Наглядная педагогическая пропаганда 4. Посещаемость воспитанников. <u>Предупредительный контроль:</u> 1. Организация работы с детьми в рамках проведения Месячника безопасности. 2. Подготовка групп, территории ДОУ к летней оздоровительной работе | Май | Ст.воспитатель Ст. медсестра Ст.воспитатель Ст. медсестра |
| <u>Внеплановый контроль:</u> по результатам проверок, по мере необходимости. | В течение года | Заведующий Ст. воспитатель Ст. медсестра |

БЛОК 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ

| Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|-------------|-------|---------------|
|-------------|-------|---------------|

| | выполнения | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Участие в конкурсах, выставках различного уровня | В течение года | Педагоги |
| Детские утренники: «День знаний» «Осенний бал» Праздник матери «День матери. Мама – счастье моё!» (вечер стихов) Новогодние утренники «Широкая масленица» Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества «Папа – самый лучший друг» Праздник, посвящённых международному женскому дню «Моя любимая мамочка» Игровая программа «Смех, смех, смех собирает друзей!» «Театральная неделя» «Праздник, посвящённый Дню Победы» Выпускной бал Летний праздник, посвящённый Дню защиты детей | Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Февраль Февраль Март Апрель Апрель Май Май Июнь | Педагоги Музыкальный руководитель |
| Неделя Здоровья в детском саду (спортивные праздники) | В течение года | Педагоги |
| Вечера развлечений (по планам музыкального руководителя) | В течение года | Музыкальный руководитель |
| Дни досугов | В течение года | Педагоги |
| Просмотр выездных кукольных театров, концертных программ. | В течение года | Педагоги |
| Экскурсия в школу №90, детскую библиотеку, тематические прогулки, экскурсии. | В течение года | Педагоги |
| Тематические выставки рисунков и детских работ: | | |
| Фотовыставка «Вот и лето прошло...» | сентябрь | Педагоги, родители |
| Поздравительная открытка «Моим любимым воспитателям» | сентябрь | Педагоги, родители |
| Вернисаж «Осенняя природа глазами детей» | октябрь | Педагоги, родители |
| Традиционная выставка совместного детско-родительского творчества «Краски осени» | октябрь | Педагоги, родители |
| Выставка детских поделок «Букет для мамочки» (бумагопластика) | ноябрь | Педагоги |
| Конкурс стихов «Пусть всегда будет мама» (ко Дню матери) | ноябрь | Педагоги |
| Выставка рисунков по ПББ «Огонь – друг, огонь – враг» | декабрь | Педагоги, родители |
| Конкурс поделок «Новогодний калейдоскоп» | декабрь | Педагоги, родители |
| Вернисаж детских рисунков «Мы рады Зимушке-зиме» | декабрь | Педагоги, родители |
| Фоторепортаж «Отдых в зимние каникулы» | январь | Педагоги |
| Стенгазета «Наши деды и отцы» | февраль | Педагоги |
| Фотовыставка «Мамочка милая - самая любимая!» | март | Педагоги, родители |
| Выставка рисунков, поделок из бросового материала «Космос глазами детей» | апрель | Педагоги, родители |
| Конкурс буклетов «Правила дорожные знать каждому положено!» | апрель | Педагоги, родители |
| «Они сражались за Родину» (выставка фотографий и детских рисунков ко Дню Победы) | май | Педагоги, родители |
| Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце!» | июнь | Педагоги |

БЛОК 5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Цель: Установление единых педагогических позиций и требований ДООУ и семьи к воспитанию детей.

Изучение и пропаганда лучшего опыта семейного воспитания среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада.

Мероприятия к решению цели:

| Рекламный блок | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------|
| Создание рекламных буклетов, подготовка материалов к тематическим папкам по обучению детей. | В течение года | Ст. воспитатель |
| Правила внутреннего распорядка для родителей (режим дня, режим НОД, требования к одежде детей, инструктажи и пр.) | В течение года | Ст. воспитатель, воспитатели |

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------|
| Оформление родительских уголков по планам групп. Размещение наглядной информации, памяток, рекомендаций по основным направлениям развития дошкольника в родительские уголки групп, информационных стендах ДОУ. | В течение года | воспитатели |
| Популяризация деятельности в СМИ, на сайте ДОУ, информационных и педагогических изданиях | В течение года | Ст. воспитатель |
| Выявление потребностей в образовательных услугах у родителей воспитанников | В течение года | Ст. воспитатель |
| Обновление банка данных о семьях воспитанников | В течение года | Ст. воспитатель |
| Анкетирование: по организации питания, образовательной деятельности, вопросам воспитания детей и т.д. | В течение года | Ст. воспитатель |
| Планирование работы с семьями воспитанников | | |
| Банк данных о семьях воспитанников: - социологические исследования по определению социального статуса и микроклимата семьи; - выявление уровня родительских требований к дошкольному образованию детей - выявление уровня вовлеченности членов семьи в образовательный процесс; - выявление лучшего семейного опыта воспитания детей. | В течение года | Ст. воспитатель Воспитатели |
| Нормативные документы: - знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения; - заключение договоров с родителями воспитанников; | Август-сентябрь | Заведующий |
| Анкетирование и опросы: - выявление запросов, интересов и пожеланий родителей при организации образовательных и воспитательных услуг в ДОУ; - выявление потребностей и удовлетворённости родителей в образовательных услугах и оздоровительных услугах. | В течение года | Ст. воспитатель Воспитатели |
| Общие родительские собрания: | | |
| <i>Общее родительское собрание №1:</i> «Наш сад. Наши дети. Наше будущее» Цель: расширение контакта между педагогами и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей в вопросах оздоровления детей. Установление единых педагогических позиций и требований ДОУ и семьи к воспитанию детей. 1. Об итогах работы в летний оздоровительный период 2. О выборе образовательных программ 3. Об оздоровлении детей 4. О правилах для родителей 5. Об основных мероприятиях в учебном году. 6. Выборы родительского комитета. 7. Коротко о разном. | Сентябрь | Заведующий ДОУ Ст. воспитатель |
| <i>Общее родительское собрание №2:</i> «Как повзрослели и чему научились наши дети за прошедший учебный год. Организация летнего отдыха детей». 1. Итоги воспитательно – образовательной работы за 2017 – 2018 учебный год. 2. Проведение летней оздоровительной кампании в детском саду. 3. О подготовке к летнему оздоровительному периоду. 4. Отчёт о работе Совета родителей. родительского комитета 5. Награждение Благодарственными письмами родителей ДОУ за активное участие в жизнедеятельности учреждения | Май | Заведующий ДОУ Ст. воспитатель |
| Групповые родительские собрания (по планам воспитателей): | | |
| Групповые родительские собрания (3 раза в год) Цель: Установление единых педагогических позиций и требований ДОУ и семьи к воспитанию детей. | Воспитатели | Сентябрь Январь Май |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------|
| Дни открытых дверей: Цель: Обеспечение тесного сотрудничества и единых требований детского сада и семьи в вопросах образовательной деятельности и здоровьесбережения детей в ДОУ. Сплочение детско-родительского коллектива. Создание положительного, эмоционального настроя у детей, от совместной деятельности. - организация питания в группах; - физкультурно-оздоровительная работа - просмотр образовательной деятельности - неделя театра | Ноябрь Февраль Апрель | Воспитатели |
| Телефон доверия: - обмен индивидуальной информацией | по потребности | Заведующий Ст.воспитатель |
| Работа почтового ящика «Вопрос – Ответ» | В течение года | |
| Консультативная помощь | | |
| «Здоровое питание для дошкольников» | Сентябрь | Ст. медсестра |
| «Витаминный календарь для детей» | Сентябрь | Ст. медсестра |
| Образовательный маршрут для родителей «Адаптация детей к условиям детского сада» | Сентябрь | Радаева Г.А. |
| Памятка для родителей «Игры для укрепления здоровья малышей» | Сентябрь | Лаврентьева З.В. |
| «Здоровье ребенка в наших руках» | Сентябрь | Мухутдинова Ю.С. |
| «Если ребёнок часто болеет» | Октябрь | Ст. медсестра |
| Памятка для родителей по формированию здорового образа жизни у своих детей (дошкольников) | Октябрь | Сокадина О.А. |
| «Положение о наказаниях и поощрениях» | Октябрь | Психолог Надежкина Е.В. |
| «Внутренний мир дошкольника и его психологическое здоровье» | Октябрь | Психолог Надежкина Е.В. |
| «Музыка, как средство здоровьесбережения» | Октябрь | Муз. руководитель |
| «Правила общения с ребенком» | Ноябрь | Радаева Г.А. |
| «Дружеские отношения взрослых и детей в семье – основа воспитания положительных черт характера ребенка» | Ноябрь | Бурых О.А. |
| «Когда ребенок не умеет общаться...» | Ноябрь | Ст. воспитатель |
| «Правила, которые помогут наладить и поддерживать в семье бесконфликтную дисциплину» | Ноябрь | Елизарова И.В. |
| «Культура поведения за столом» | Ноябрь | Яковлева М.П. |
| «Ошибки, которые совершать нельзя» | Ноябрь | Сокадина О.А. |
| «Что такое Новый год?» | Декабрь | Ст. воспитатель |
| «Что подарить ребёнку на Новый год и как к этому подойти?» | Декабрь | Яковлева М.П. |
| «Как встретить Новый год с детьми?» | Декабрь | Муз. руководитель |
| «Экспериментируйте с детьми дома!» | Январь | Яковлева Ю.М. |
| «Опыты в картинках» | Январь | Бурых О.А. |
| «Организация поисково – исследовательской деятельности детей дома» (рекомендации родителям) | Январь | Ст. воспитатель |
| «Признаки неправильного развития детской речи» | Февраль | Ст. воспитатель |
| «Развитие речи и подготовка к обучению в школе» | Февраль | Яковлева Ю.М. |
| «Словесные игры, направленные на речевое развитие детей» | Февраль | Радаева Г.А. |
| «Как обучают детей звуковому анализу слов» | Февраль | Лаврентьева З.В. |
| «Роль отца в воспитании ребёнка» | Февраль | Психолог Надежкина Е.В. |
| «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников» | Март | Бурых О.А. |
| «Нравственное воспитание детей в семье» | Март | Никитина М.А. |
| «Готовность к школе: Что мы не понимаем?» | Апрель | Сокадина О.А. |
| «Как уберечь ребёнка от травм» | Апрель | Никитина М.А. |
| «Как учить ребенка безопасности дорожного движения» | Апрель | Сокадина О.А. |
| «Летние рекомендации для родителей» | Май | Ст. воспитатель |
| «Лето и безопасность наших детей» | Май | Яковлева М.П. |
| «Летние прогулки» | Май | Радаева Г.А. |

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------|
| Консультации по запросам родителей | В течение года | Ст. воспитатель, воспитатели |
| Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях, конкурсах, выставках: | | |
| Участие в праздничных мероприятиях детей. | В течение года | Муз. руководитель, педагоги, родители |
| Участие в реализации творческих проектов детей. | В течение года | Педагоги, родители |
| Участие в групповых спортивных праздниках | В течение года | Педагоги, родители |
| Конкурс «Дидактическая игрушка своими руками» | Январь | Педагоги, родители |
| Смотр-конкурс на лучшая постройка для зимних участков «Снежные фантазии» | Январь | Педагоги, родители |
| Выставки совместного детско-родительского творчества | В течение года | Педагоги, родители |
| Участие родителей воспитанников в организации условий: - спонсорская и благотворительная помощь - помощь в организации новогодних праздников; - помощь в благоустройстве территории ДОУ. | В течение года | Заведующий Заведующий хозяйством |

БЛОК 6. РАБОТА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

| Проблема | Средства решения | Срок исполнения |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 1. Эмоциональное благополучие и социализация детей | 1. Психологическая диагностика: - исследование эмоциональной сферы детей по методикам Б.Эллиот «Раскрась свои чувства», определение уровня тревожности по методике Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен «Выбери нужное лицо», уровня самооценки по методике В.Г. Щур. | В течение года |
| | 2.Коррекционно-развивающая работа: -индивидуальные и групповые занятия с детьми «Радуга настроений» | В течение года |
| 2. Подготовка детей к школе | 1. Психологическая диагностика развития психических процессов. - Методика «Шифровка» (А. Векслер); - Методика «Определение мотивов учения» М.Р. Гинзбург; - Методика «Нарисуй домик» Н.И. Гуткиной. | Сентябрь-октябрь |
| | 2. Коррекционно-развивающая работа: индивидуальные и групповые занятия с детьми «группы риска» по программе «По дороге в страну знаний». | В течение года |
| | 3.Психопрофилактическая работа. Выступление на родительском собрании: «Психологическая готовность к школе». | Сентябрь |
| 3. Психологическое сопровождение педагогов | 4. Психологическая диагностика готовности детей к обучению в школе. | Апрель-май |
| | 1. Анкетирование педагогов ДОУ по методике В.В. Бойко «Методика диагностики эмоционального выгорания». | Октябрь |
| | 2. Семинар-тренинг «Профилактика эмоционального выгорания» | Октябрь, апрель |
| 4. Психологическое сопровождение родителей | 3. Индивидуальные консультации для педагогов. | В течение года. |
| | 1. Родительский клуб «Содружество»: - Семинар-практикум «Учимся разрешать конфликты». - Практикум «Сказкотерапевтические приемы в воспитании детей». | Январь Апрель |
| | 2. Участие в родительских собраниях. | По запросу в течение года. |
| | 3. Консультации: - «Рисуем пальчиками»; - «Повышаем стрессоустойчивость у детей»; - «Кризис 7-ми лет»; - «Что делать, если ребенок грызет ногти?» | Октябрь Декабрь Февраль Апрель |
| | 4. Индивидуальные консультации для родителей. | По запросу |

БЛОК 7. СОТРУДНИЧЕСТВО СО ШКОЛОЙ

| Мероприятия | Сроки выполнения | Ответственные |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------|
| Административная работа | | |
| Обсуждение и утверждение совместного плана работы школы и ДОУ | сентябрь | Ст. воспитатель |
| Собеседование и консультации с администрацией школы и учителями начальных классов. Организация работы по преемственности. | В течение года | Заведующий, ст. воспитатель |
| Результаты адаптации детей к школе | Ноябрь | Ст. воспитатель, психолог |
| Знакомство воспитателей подготовительной группы с требованиями школьной программы 1 класса | октябрь | Ст. воспитатель, воспитатели |
| Совместное обсуждение психологами детского сада и школы итогов подготовки детей к школе. | апрель | Психолог ДОУ Психолог школы |
| Методическая работа | | |
| Проведение диагностики «Готовность к школе» | сентябрь, апрель | Психолог |
| Взаимопосещения уроков, занятий | в течение года | Ст. воспитатель, воспитатели |
| Работа с детьми | | |
| Экскурсия в школу (классная комната, библиотека, спортзал) | в течение года | Ст. воспитатель, воспитатели |
| Совместные выставки рисунков детей ДОУ и СОШ | в течение года | Ст. воспитатель, зам. директора по УР |
| Работа с родителями | | |
| Участие учителей школы в родительском собрании родителей детей подготовительной группы «Семья в преддверии школьной жизни ребенка». | октябрь | Воспитатели учитель |
| Индивидуальные консультации для родителей | в течение года | Педагоги ДОУ, школы |
| Консультации в школе для родителей будущих первоклассников по вопросам записи | Декабрь | Зам. директора по УР |
| Запись детей в школу. Комплектование | февраль | Заведующий, Директор школы |
| Подготовка рекомендаций (памяток) для родителей «Готов ли Ваш ребенок к поступлению в школу». | апрель | Психолог ДОУ |

БЛОК 8. АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА, УКРЕПЛЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------|
| Организационные вопросы | | |
| Подготовка учреждения к началу нового учебного года: составление актов о готовности ДОУ к началу учебного года. | Август | Заведующий ДОУ Завхоз |
| Работа по составлению нормативных документов и локальных актов по административно-хозяйственной части. | Сентябрь | Заведующий ДОУ Завхоз |
| Инвентаризация в ДОУ. Списание. | Октябрь | Завхоз, гл. бухгалтер |
| Составление сметы доходов и расходов на 2018 год | Ноябрь | Заведующий ДОУ, гл. бухгалтер |
| Ревизия трудовых книжек | Январь | Заведующий ДОУ |
| Обеспечение безопасности образовательного процесса | | |
| Издание приказа об обеспечении безопасности в учреждении к началу нового учебного года (противопожарная безопасность, противодействие терроризму) | январь | Заведующий ДОУ Ст. воспитатель |
| Постоянный контроль соответствия требованиям безопасности здания и территории детского сада. | В течение года | Заведующий ДОУ Завхоз |
| Своевременное выполнение предписаний надзорных органов в сфере обеспечения безопасности образовательного процесса. | В течение года | Заведующий ДОУ Ст. медсестра Завхоз |
| Проведение инструктажей (ОЖЗД, действие в условиях ЧС) | По плану | Заведующий ДОУ Ст. воспитатель Завхоз |
| Оперативный контроль «Соблюдение требований к безопасности образовательного процесса» | Октябрь Февраль Июнь | Заведующий ДОУ Ст.воспитатель |
| Систематическое изучение нормативно-правовых и планирующих | В течение года | Заведующий ДОУ |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------|
| документов в сфере безопасности образовательного процесса | | Ст.воспитатель |
| Учебные тренировки эвакуации детей и сотрудников, действий при возникновении ЧС | В течение года | Заведующий ДОУ Ст. воспитатель |
| Проведение разъяснительной работы с родителями воспитанников направленной на повышение бдительности, готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях | В течение года | Заведующий ДОУ Ст. воспитатель Воспитатели |
| Оформление наглядно-стендовой информации по вопросам безопасности для детей и родителей каждой возрастной группы | В течение года | Заведующий ДОУ Инженер ОТ и ТБ Воспитатели |
| Работа по благоустройству территории ДОУ | | |
| Оформление участков и подготовка их к зимним прогулкам, ЛОК | Декабрь Май | Завхоз |
| Благоустройство территории ДОУ | Апрель | Завхоз |
| Завоз песка | Май | Завхоз |
| Ремонт и покраска оборудования на площадке | Май | Завхоз |
| Обновление материально-технической базы. Подготовка к ремонту групповых и других помещений. | | |
| Пополнение развивающей среды групп, музыкального зала дидактическими пособиями, игрушками, оборудованием. | В течение года | Заведующий ДОУ Ст. воспитатель Завхоз |
| Косметический ремонт | Июнь-август | Заведующий ДОУ Завхоз |
| Оборудование участков групп малыми формами | Июнь-август | Заведующий ДОУ Завхоз |
| Приобретение и обновление <ul style="list-style-type: none"> • Спец одежды для МОП • Технического инвентаря • Посуды • Спортивного инвентаря • Канцтоваров | В течение года | Заведующий ДОУ Завхоз |
| Опрессовка отопительной системы. | График | Завхоз |
| Подготовка всех помещений к зимнему сезону. | Сентябрь, октябрь | Завхоз |
| Обеспечить условия для реализации программы | | |
| Пополнить методический кабинет: <ul style="list-style-type: none"> - наглядными пособиями - игрушками - методической литературой, приобретение нового УМК в соответствии с ФГОС | В течение года | Ст. воспитатель |

БЛОК 9 МЕДИЦИНСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ

| Содержание | Сроки | Ответственный |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------|
| Инструктаж с младшим обслуживающим персоналом «Должностные инструкции», «Требования к санитарному содержанию помещений и дезинфекционным мероприятиям». | Сентябрь | Ст. медсестра |
| Анализ маркировки мебели и подбора мебели в группах ДОУ. | | |
| Мероприятия по профилактике простудных заболеваний. | | |
| Рейд по проверке санитарного состояния групп. | | |
| Антропометрия. | | |
| Составление допуска разрешения на проведение физкультурных занятий. | Октябрь | Ст. медсестра |
| Рейд по проверке санитарного состояния групп | | |
| Плановая витаминизация детей | | |
| Инструктаж «Охрана жизни и здоровья детей». | Ноябрь | Ст. медсестра |
| Рейд по проверке санитарного состояния групп. | | |
| Разработка плана профилактических мероприятий по ОРЗ и гриппу. | | |
| Проведение профилактических мероприятий. | | |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------|
| Консультативные мероприятия с родителями | | |
| Рейд по проверке санитарного состояния групп. | Декабрь | Ст. медсестра |
| Составление плана профилактических мероприятий по каждой группе. | | |
| Анализ заболеваемости за I квартал. | Январь | Ст. медсестра |
| Рейд по проверке санитарного состояния групп. | | |
| Информационный стенд «О профилактике гриппа». | Февраль | Ст. медсестра |
| Рейд по проверке санитарного состояния групп. | | |
| Профилактика гриппа в ДОУ в период эпидемиологического неблагополучия. | | |
| Консультация для обслуживающего персонала «Повторяем правила СанПин. «Требования к санитарному содержанию помещений и дезинфекционным мероприятиям». | | |
| Профилактика гельминтозов. | | |
| Плановая витаминизация. | Март | Ст. медсестра |
| Углубленный осмотр детей 6-7 лет, идущих в школу с привлечением узких специалистов, на детей идущих в школу заполнить новые формы-26. | | |
| Рейд по проверке санитарного состояния групп. | | |
| Анализ заболеваемости за 2 квартал. | Апрель | Ст. медсестра |
| Инструктаж «Охрана жизни и здоровья детей». | | |
| Рейд по проверке санитарного состояния групп. | Май | Ст. медсестра |
| Оценка общего состояния здоровья детей. | | |
| Заполнение индивидуальных карт развития. | | |
| Рейд по проверке санитарного состояния групп. | В течение года | Ст. медсестра |
| Анализ детей по группам здоровья на конец учебного года. | | |
| Антропометрия. | В течение года | Ст. медсестра |
| Контроль за соблюдением графика проветривания, температурного режима, выполнения сан.эпид.режима. | | |
| Соблюдение графиков уборки в группах. | | |
| Соблюдение графиков смены белья в группах. | | |
| Контроль за качеством и обработкой продуктов. | | |
| Контроль за транспортировкой и хранением продуктов. | | |
| Ведение накопительной ведомости, подсчет калорийности. | | |
| Проверка сроков реализации и хранения скоропортящихся продуктов. | | |
| Контроль закладки и выхода блюд на пищеблоке. | | |
| Направление на плановые осмотры детей, состоящих на диспансерном учете у фтизиатра. | | |
| Составление годового плана профилактических прививок. | | |
| Проведение профилактических прививок согласно плану. | | |
| Еженедельный осмотр детей на педикулез, кожные заболевания. | | |
| Систематический контроль за проведением закаливающих процедур. | | |
| Профилактические беседы: <ul style="list-style-type: none"> • Пищевые отравления и их профилактика • Личная гигиена работников пищеблока • Сроки реализации и хранения скоропортящихся продуктов • Кулинарная обработка овощей и сохранение в них витаминов • Энтеробиоз, профилактика • Туберкулез, профилактика • Специфическая профилактика гриппа • Профилактика ЖКЗ • Закаливание детей в летние месяцы • Работа детского сада летом • Первая помощь при тепловом солнечном ударе • Клещевой энцефалит, профилактика • Профилактика детского травматизма | | |

