

**Результаты самообследования,  
проведенные муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением  
«Детский сад комбинированного вида № 240» городского округа Самара  
(самооценка деятельности на 01.08.2017 г.)**

**1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении.**

*Полное наименование:* муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 240» городского округа Самара.

*Адрес:* 443063, г. Самара, Балхашский проезд, д. 4.                      *Тел./факс:* 8(846)951-23-63

*Год ввода в эксплуатацию:* 1964 год

*Режим работы:* МБДОУ функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели с 7.00 до 19.00

*Выходные дни:* суббота и воскресенье.

*Мощность ДОУ (плановая и фактическая):*

	<i>количество мест (детей)</i>	<i>количество групп</i>
по плану	165	6
фактически	170	6

*Количество групп:* 6

## **2. Право владения. Использование материально-технической базы**

*2.1. Форма владения зданиями и помещениями, реквизиты соответствующих документов: оперативное управление.*

Общая площадь здания МБДОУ «Детский сад № 240» г.о . Самара (далее - МБДОУ) составляет- 878 кв.м Общая площадь территории МБДОУ составляет- 5280,3 кв.м.

*2.2. Территория МБДОУ «Детский сад № 240» г.о. Самара*

На территории МБДОУ располагается 6 прогулочных площадок (по количеству групп) и одна спортивная площадка.

Ограждение территории находится в хорошем состоянии. Имеются калитка и ворота для въезда продуктовых машин и спецтранспорта.

На территории МБДОУ имеются зеленые насаждения (деревья и кустарники), разбиты газоны и клумбы, имеется огород.

*2.3. Требования к зданию МБДОУ «Детский сад № 240» г. о. Самара*

Произведен ремонт фасада здания. Внешний вид здания находится в хорошем состоянии.

*2.4. Материально-техническая база.*

В МБДОУ создана материально-техническая база, которая позволяет успешно решать задачи воспитательно-образовательного процесса.

В МБДОУ 6 групп. Каждая группа имеет раздевальную комнату, игровую, объединенную со спальноей зоной, туалетную комнату. Во всех группах сделан ремонт. Создана развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям ФГОС ДО на 80%.

## **3. Структура МБДОУ «Детский сад № 240»г. о. Самара и система управления.**

### *3.1. Оценка эффективности системы управления*

Для осуществления эффективного руководства создана мотивационная среда дошкольного учреждения, используются различные (оптимальные для каждого сотрудника) формы поощрений. Цель эффективной системы управления – формирование субъективной позиции каждого педагога в управлении образовательным процессом.

Это достигается за счет распределения функций между педагогами, материального стимулирования, системы повышения квалификации педагогических кадров, создания конкурентноспособного коллектива педагогов.

### *3.2. Структура системы управления МБДОУ «Детский сад № 240» г. о. Самара*

Управление МБДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формой самоуправления МБДОУ является Общее собрание трудового коллектива автономного учреждения, Совет образовательного учреждения, Педагогический совет образовательного учреждения.

Административные обязанности в педагогическом коллективе распределяются следующим образом:

- 1) Заведующий осуществляет руководство образовательным учреждением, устанавливает контакты с внешними организациями, осуществляет системный контроль за воспитательно-образовательной, административно-хозяйственной и финансовой деятельностью учреждения.
- 2) Старший воспитатель планирует и организует методическую работу коллектива. Руководит работой воспитателей, педагогов-специалистов, осуществляет работу с молодыми специалистами, анализирует выполнение Основной общеобразовательной программы, участвует в разработке перспективных планов и направлений деятельности учреждения, оказывает помощь в трансформации опыта работы педагогов по различным направлениям на методических объединениях различного уровня, координирует прохождение педагогами курсов повышения квалификации.

- 3) Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе организует и обеспечивает безопасное и бесперебойное обслуживание, выполнение предписаний надзорных органов, ремонт МБДОУ.
- 4) Медицинская сестра работает в тесном контакте с врачом - педиатром детской поликлиники, старшим воспитателем, инструктором по физической культуре по контролю и укреплению здоровья воспитанников, контролирует работу пищеблока, санитарное состояние всех помещений и территории МБДОУ
- 5) Главный бухгалтер организует работу по постановке и ведению бухгалтерского учета МБДОУ, формирует в соответствии с законодательством о бухгалтерском учете учетную политику, возглавляет работу по подготовке и утверждению рабочего плана счетов бухгалтерского учета, форм внутренней бухгалтерской отчетности, руководит формированием информационной системы бухгалтерского учета и отчетности в соответствии с требованиями бухгалтерского, налогового, статистического и управленческого учета.
- 6) Родительский комитет оказывает помощь воспитателям группы в работе по созданию комфортной образовательной среды, принимает решение об участии родителей воспитанников группы в мероприятиях по благоустройству и озеленению территории, способствует включению родителей в образовательный процесс.

#### **4. Контингент МБДОУ «Детский сад № 240» г.о. Самара**

Наполняемость групп соответствует нормативам лицензии, требованиям СанПиН 2.4.1.2660. Количество воспитанников в группах определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) – в дошкольных группах общеразвивающей направленности не менее 2,0 квадратных метров на одного ребенка. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом, а количество групп от санитарных норм и условий образовательного процесса.

## **5. Содержание образовательной деятельности**

Цель работы МБДОУ – удовлетворение потребностей каждой из сторон воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО

### *5.1. Образовательная программа*

В МБДОУ принята Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее – Образовательная программа), которая составлена в соответствии с разделом II ФГОС «Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и её объёму».

Задачи, содержание, объём образовательных областей, основные результаты освоения программы, подходы и принципы построения образовательного процесса отражают целевые и ценностные ориентиры семьи, общества в сфере дошкольного образования и являются обязательными составляющими ее реализации.

Обязательная часть Образовательной программы, составлена с учетом Программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Технологии, заложенные в программу, дают ответ на вопросы: как организовать образование, направленное на развитие; как спланировать и организовать работу по тематическим неделям; как включить родителей в образовательный процесс; как предоставить ребенку право выбора и др. Программа построена с учетом принципов:

□ развивающего образования (предполагает ориентацию содержания образования на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития каждого ребенка, на создание

условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребенка в различных видах деятельности);

□ сочетания принципов научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом предоставляет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

□ интеграции образования (предусматривает возможность реализации содержания образования в разных видах детских деятельности стимулирующих воспитанников к познанию своего эмоционального мира и окружающих людей, для развития у ребенка таких сфер как: социально-личностная, физическая, познавательно- речевая, художественно-эстетическая);

□ комплексно-тематического построения образовательного процесса (с ведущей игровой деятельностью, решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и воспитанников, а также в самостоятельной деятельности воспитанников);

□ строится с учётом принципа преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Изложенные позиции становятся основой для формирования компетенций воспитанника: коммуникативной, познавательной, творческой, регулятивной.

### *5.2. Учебный план.*

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

## **6. Результативность образовательной деятельности**

### *6.1. Система комплексного мониторинга качества образования воспитанников*

Мониторинг осуществляется по всем направлениям развития ребенка (физическое развитие, познавательное, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-личностное развитие).

Результаты диагностики не являются основанием для сравнения детей друг с другом, а служат для анализа профессиональной деятельности, внесения корректив в работу, взаимодействия с семьями, построения траектории индивидуального развития ребенка

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. Оптимизации работы с группой детей.

Оценка результатов развития дошкольников

в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования

Образовательные области и возрастная группа	показатели	2016 – 2017 уч. год	
		начало года	конец года
<u>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</u> МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ	СФОРМИРОВАН	8%	33%
	В СТАДИИ СТАНОВЛЕНИЯ	32%	56%
	НЕ СФОРМИРОВАН	60%	11%
СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ	СФОРМИРОВАН	20%	34%
	В СТАДИИ СТАНОВЛЕНИЯ	60%	60%
	НЕ СФОРМИРОВАН	20%	6%
<u>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</u> МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ	СФОРМИРОВАН	10 %	33%
	В СТАДИИ СТАНОВЛЕНИЯ	73 %	47%
	НЕ СФОРМИРОВАН	17%	20%
СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ	СФОРМИРОВАН	14%	28%
	В СТАДИИ СТАНОВЛЕНИЯ	66%	63%
	НЕ СФОРМИРОВАН	20%	9%
<u>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</u> МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ	СФОРМИРОВАН	10%	33%
	В СТАДИИ СТАНОВЛЕНИЯ	73%	47%
	НЕ СФОРМИРОВАН	17%	20%
СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ	СФОРМИРОВАН	20%	34%
	В СТАДИИ СТАНОВЛЕНИЯ	60%	60%
	НЕ СФОРМИРОВАН	20%	6%
<u>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</u> МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ	СФОРМИРОВАН	8%	33%
	В СТАДИИ СТАНОВЛЕНИЯ	32%	56%
	НЕ СФОРМИРОВАН	60%	11%
СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ	СФОРМИРОВАН	20%	34%
	В СТАДИИ СТАНОВЛЕНИЯ	60%	60%
	НЕ СФОРМИРОВАН	20%	6%
СРЕДНИЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЗА ГОД ПО ВСЕМ НАПРАВЛЕНИЯМ	СФОРМИРОВАН	17%	31%
	В СТАДИИ СТАНОВЛЕНИЯ	66%	63%
	НЕ СФОРМИРОВАН	17%	6%
ПРОЦЕНТ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (ПОКАЗАТЕЛЬ СФОРМИРОВАН + В СТ. СТАНОВЛЕНИЯ ЗА ГОД МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ	ПОКАЗАТЕЛЬ СФОРМИРОВАН + В СТ. СТАНОВЛЕНИЯ	90%	



СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ	ПОКАЗАТЕЛЬ СФОРМИРОВАН + В СТ. СТАНОВЛЕНИЯ	94%
ИТОГО (В СРЕДНЕМ)		92%

Вывод: диагностика усвоения программного материала показывает системность и последовательность работы образовательной организации, эффективность решения образовательных задач. Сравнительный анализ результатов диагностики дает возможность качественной оценки проводимой работы с воспитанниками, выявления имеющихся проблем, внесения корректив в свою работу, грамотного планирования последующей работы.

*6.3. Достижения педагогов и воспитанников МБДОУ № 240 за 2016- 2017 уч. год*

### **2016 год**

Городской конкурс методических разработок среди педагогов «Игра – дело серьезное». Победитель районного этапа

Городской конкурс «Фестиваль конструирования» Победитель районного этапа

Городского смотр- конкурс на лучшее новогоднее украшение «Лучшее дошкольное учреждение 2016» Участник

Городской фестиваль художественного творчества «Ярмарка талантов» среди работников ДОУ. Участник

### **2017 год**

Городской конкурс методических разработок среди педагогов «Игра – дело серьезное» Участник

Городской конкурс «Фестиваль конструирования» Победитель

Городской методический марафон «Дидактические и коррекционные возможности игрового набора "Дары Фребеля» в образовательной деятельности ДОО» Доклад «Дары Фребеля» в образовательной деятельности МБДОУ № 240 (из опыта работы)

Городской конкурс «Безопасное колесо». Участник.

Конкурс по благоустройству территории Промышленного внутригородского района г. Самара . Участник

Районный конкурс «Воспитатель года» Участник

**Наши воспитанники** также являются активными участниками и победителями детских онлайн-викторин и турниров различного уровня

Участие воспитанников МБДОУ во Всероссийском интеллектуальном конкурсе «Мечтай! Исследуй! Размышляй!» ( март 2017 г.)

Результат: дипломы победителей

Всероссийский творческий конкурс рисунков для дошкольников «Калейдоскоп ярких впечатлений» (2016 год) Результат: 1 место

Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Вот она какая, наша елка!» (2017 год) Результат: призер

Фестиваль детского изобразительного искусства «Мир глазами ребенка» (2016 год) Результат: участник

Конкурс методических разработок «Веселые старты». Результат: лучшая методическая разработка.

Городской фестиваль детского творчества «Росточек» (2017 г.г.) Результат: участник

*6 Кадровое обеспечение*

Доля педагогических работников старше 50 лет составляет 20% (3 человек).

Доля молодых педагогов, возраст которых до 35 лет составляет 33% (5 человек). Из них 2 педагога имеет стаж работы менее 3-х лет.

Педагогический коллектив работает стабильно на протяжении многих лет.

В МБДОУ «Детский сад № 240» г.о. Самара работает 15 педагогов.

Из них по уровню образования имеют:

- высшее педагогическое – 10 человек (33%);
- среднее специальное – 5 человек (67%);

МБДОУ «Детский сад № 240» г.о. Самара укомплектован штатами в соответствии с уровнем образования и квалификационной категории по занимаемой должности.

Квалификационную категорию имеют 8 человек.

Из них:

- с высшей квалификационной категорией 3 человек (20%); - с первой квалификационной категорией 5 человек (33%).
- 7 человек (50%) аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Профессиональную переподготовку прошли 4 человека (25%).

Курсовую подготовку прошли 14 человек (96%).

Прослеживается динамика в заинтересованности педагогов в прохождении курсов повышения квалификации и получении квалификационной категории.

## МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Среди критериев результативности методической работы по реализации Образовательной программы выделяется качество воспитательно-образовательной работы, рост профессионализма и квалификации педагогов, рост творческой активности, удовлетворенность воспитателя своим трудом.

Основные задачи методической работы:

- изучение и внедрение в работу ФГОС ДО;
- оказание методической поддержки и необходимой помощи участникам педагогического процесса (педагогам, родителям (законным представителям) воспитанников ) по вопросам реализации Образовательной программы;
- выявление, изучение, обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта реализации Образовательной программы;
- индивидуализация образовательной деятельности и создание условий для позитивной социализации дошкольников;
- моделирование развивающей предметно-пространственной среды всех групп и учебно-методическое оснащение основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

- педагогическая диагностика как оценка эффективности собственных действий;
- самоанализ своей педагогической деятельности.
- организация успешного взаимодействия с семьями воспитанников.

Результаты деятельности по методическому обеспечению педагогического процесса и реализации Образовательной программы за 2016-2017уч. год.

Проводя анализ выполнения основных программных разделов можно сделать вывод о том, что практически все воспитанники нашего ДООУ, регулярно посещающие детский сад, хорошо усваивают программный материал. В этом большая заслуга педагогического состава, правильный подбор методов и приемов, позволяющие заинтересовать детей, создать необходимые условия для развития дошкольников и хорошей подготовки их к обучению в школе.

**Охрана и укрепление здоровья**

Работа, проделанная в 2016 – 2017 учебном году

В МБДОУ созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития. Об эффективности оздоровительной работы, проводимой в ДООУ, свидетельствует снижение уровня заболеваемости. Питание осуществляется в соответствии с нормативными документами. введен второй завтрак, во время которого дети получают фрукты или соки.

Проведена вакцинация детей против гриппа. организован регулярный осмотр дошкольников врачами детского отделения поликлиники №10.

Разработаны листы здоровья детей, опираясь на которые педагоги МБДОУ выбирают оптимальную физическую и двигательную нагрузку на детей, разрабатывают индивидуальные оздоровительные маршруты.

### Перспективы работы.

- 1) Совершенствование работы по введению вариативных систем оздоровления и формирования ценностей здорового образа жизни в практику работы педагогов МБДОУ.
- 2) Разработка адаптированной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, а также разработка индивидуальных оздоровительных маршрутов.

### **Физическое развитие.**

#### Работа, проделанная в 2016 – 2017 учебном году

Созданы условия для физического развития дошкольников. Организован режим двигательной активности детей в регламентированной деятельности (на физкультурных занятиях, занятиях ритмопластикой). На занятиях с малой подвижностью регулярно проводятся физкультминутки, динамические паузы. На территории МБДОУ организована спортивно-игровая площадка. Дети имеют возможность на прогулке упражняться в лазании, беге, прыжках, подтягивании и т.д. После тихого часа проводится гимнастика после сна.

В режимные моменты введены занятия по основам безопасной жизнедеятельности, обучению детей правилам поведения на улице и дороге.

### Перспективы работы.

- 1) Совершенствование форм организации режима двигательной активности в частично регламентированной, нерегламентированной деятельности, сочетая игровые, тренирующие и обучающие элементы.
- 2) Организация дней здоровья как средства приобщения к традициям большого спорта.

- 3) Осуществление согласованности в планировании педагогов и координация их деятельности по физическому развитию дошкольников.
- 4) Организация преемственности детского сада и семьи в физическом воспитании дошкольников, приобщении их к здоровому образу жизни.

### **Интеллектуально-личностное развитие**

#### Работа, проделанная в 2016 – 2017 учебном году

В МБДОУ созданы оптимальные условия для развития у детей элементарных математических представлений, для ознакомления детей с физическими свойствами предметов и явлений, многообразием растительного и животного мира, явлениями общественной жизни страны и родного города. Этому способствует организованная в группах развивающая среда, методические пособия, игры. С целью развития интеллектуальных и личностных качеств дошкольников, накоплению и обогащению их знаний, формированию практических умений и навыков, расширению кругозора, формированию любознательности, раскрытию творческого потенциала детей в соответствии с ФГОС ДО, педагоги широко используют современные мультимедийные средства, а также материалы сети Интернет.

В МБДОУ созданы оптимальные условия для социально-личностного развития дошкольников, для адаптации, комфортного пребывания детей в детском саду, положительного отношения ребенка к себе, другим людям, к окружающему миру, для коммуникативной и социальной компетентности детей.

На занятиях и в повседневной жизни педагоги включают детей в различные виды деятельности (беседы, рассказывание, пересказы, театрально-игровая деятельность, выступления на праздниках). Все это способствует развитию знаний об

окружающем мире, формированию различных умений (познавательных, речевых, практических) и развитию познавательного отношения к миру.

Разработаны традиции МБДОУ, направленные на социальное и личностное развитие детей: составление паспорта группы, сбор информации о родных и близких людях наших воспитанников, защищавших нашу Родину в годы Великой отечественной войны, встреча со школьниками (бывшими воспитанниками нашего детского сада).

Апробированы новые формы с родителями – родительские конференции, совместные праздники и развлечения с детьми и их родителями, показ фильмов на родительских собраниях о том, как вновь пришедшие малыши адаптируются к режиму дня в детском саду.

#### Перспективы работы.

- 1) Введение и апробация программ, направленных на учет индивидуальных особенностей детей, а также общих и специальных способностей дошкольников.
- 2) Организация предметно - игрового пространства с учетом интересов, способностей, темпов продвижения детей с различным уровнем исходной подготовленности, в том числе и детей с ОВЗ.
- 3) Повышение профессионального уровня педагогических кадров с помощью активных форм работы (тренинги, практикумы, проблемные семинары, деловые игры)
- 4) Организация взаимодействия с семьями воспитанников по обеспечению преемственности в воспитании и развитии детей.

#### **Художественно-эстетическое развитие**

##### Работа, проделанная в 2016 – 2017 учебном году

Созданы условия для развития детей в музыкальной, изобразительной деятельности.



Дети эмоционально откликаются на музыку, различают музыкальные произведения по характеру, жанрам, свободно и раскрепощено держатся при выступлениях перед взрослыми и сверстниками. Организован индивидуальный подход при взаимодействии с детьми, с учетом их интересов, возможностей и способностей развития. Осуществлена координация деятельности музыкального руководителя с воспитателями.

На занятиях по изобразительности воспитателями осуществляется дифференцированный подход к обучению, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей во всех возрастных группах сформирован положительный интерес к изобразительной деятельности. В группах воспитатели организуют тематические выставки детских рисунков и поделок.

Дети различают и знают цветовую гамму. Воспитанники МБДОУ хорошо ориентируются в таких жанрах, как портрет, пейзаж, натюрморт.

### Перспективы работы.

- 1) Организация предметно-развивающего пространства в группах для музыкального развития дошкольников и развития их в театрализованной деятельности.
- 2) Совершенствование работы по формированию умений дошкольников в жанре декоративно-прикладного искусства. Ввести в программу работы с детьми изучение скульптурных форм.
- 3) Активизировать работу с родителями по художественно-эстетическому развитию дошкольников через информационные уголки, а также организацию встреч в творческой гостиной.

## **Методическое обеспечение**

### Работа, проделанная в 2016 – 2017 учебном году

Согласно ФГОС ДО освоение ООП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

ФГОС ДО и ООП ДО ДОУ формулируют требования к результату не в форме четких показателей возрастного развития, а в форме портрета ребенка, в котором описываются характеристики детей, на развитие которых должны быть направлены усилия всех участников образовательных отношений.

Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры, заложенные в него, не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга).

Данное положение не означает запрета на отслеживание эффективности усвоения ООП ДО воспитанниками ДОУ. Педагоги имеют право проводить оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы в рамках педагогической диагностики. Материалы диагностики не подлежат проверке в процессе контроля и надзора. Ее результаты используются педагогами ДОУ исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При проведении педагогической диагностики использовались ранее и используются сейчас диагностические таблицы, шкалы, карты индивидуального развития воспитанника.

Во время педагогической оценки педагоги ДООУ не присваивают критериям развития ребенка числовую характеристику (баллы, проценты, уровни (высокий-средний-низкий)) и не сравнивают индивидуальные достижения воспитанников между собой. Исходя из этого, для нас недопустимы выводы, типа «большинство детей имеют средний уровень по речевому направлению развития воспитанников» или «данный критерий развития сформирован у воспитанника на три балла». Фиксация показателей развития выражается в опосредованной форме: сформирован, не сформирован, находится в стадии формирования. Мы констатируем факт, не придавая данному факту субъективную интерпретацию в плане достаточности или недостаточности.

Нас интересует только тот факт, что, например, конкретный ребенок обладает большинством навыков или имеет представления по определенному направлению развития, характерных для возрастной группы. Если ребенок не обладает большинством сформированных критериев, то это может быть ввиду особенностей его развития. Однако если значительная часть контингента воспитанников показывает такую картину индивидуального развития, то причиной могут быть уже неправильно подобранные методы взаимодействия, хаотичная организация образовательного процесса или недостаточный спектр необходимых условий. Это мы увидим при анализе карт (шкал, таблиц).

Работа в данном направлении дала результаты.

По итогам 2016-2017 учебного года качество усвоения воспитанниками программного материала составляет 92%.

В 2016-2017 учебном году поступили в школу из ДООУ 62 воспитанника.

Общий уровень психологической готовности к школе.

<i>Абсолютная готовность</i>	<i>Готов</i>	<i>Условно готов</i>	<i>Не готов</i>
50 (70%)	12 (30%)	0 (0%)	0 (0%)

Самообследование показало, что у детей сложились интеллектуальные предпосылки для начала систематического школьного обучения. Это проявляется в том, что дети ориентируются в окружающем мире, они достаточно уверенно выделяют объекты живой и неживой природы, предметного и социального мира. Им доступно осознание ряда наглядно выраженных связей: временных, пространственных, функциональных, причинно-следственных.

### **Сотрудничество семьями воспитанников**

#### Работа, проделанная в 2016 – 2017 учебном году

Проведены разнообразные активные формы взаимодействия педагогов и родителей: родительские конференции и родительские собрания, День открытых дверей, совместные выставки творческих работ «Что нам осень принесла» и «Волшебный Новый год».

С целью вовлечения родителей в образовательный процесс МБДОУ для них были разработаны образовательные маршруты по темам недели. Переходя по указанным ссылкам в сети Интернет родители вместе со своими детьми изучали такие темы, как «Насекомые», «Космос», «Весенние цветы», «Обитатели подводного мира».

#### Перспективы работы.

- 1) Организация помощи педагогам и родителям по повышению психологической культуры общения.
- 2) Организация помощи родителям детей, имеющих ограниченные возможности здоровья. Разъяснение родителям необходимости выполнять рекомендации воспитателей МБДОУ для того, чтобы их дети были подготовлены к поступлению в школу.
- 3) Продолжение работы по разработке образовательных маршрутов для детей и их родителей.

## **Взаимодействие с другими организациями.**

### *Работа, проделанная в 2016 – 2017 учебном году*

Социальными партнерами ДОУ являются учреждения образовательной, культурной, профилактической направленности, общественные организации, СМИ, местное сообщество, родители.

Сотрудничество с Самарским социально-педагогическим колледжем (ГБПОУ «ССПК») и Самарским государственным социально-педагогическим университетом (СГСПУ) имеет широкий спектр направлений:

- работа по профессиональной переподготовке, повышению квалификации специалистов с высшим и средним профессионально-педагогическим образованием.
- организации и проведении практики обучающихся в СГСПУ на базе ДОУ;
- внедрение результатов научных исследований в практическую деятельность ДОУ;
- проведение научно-практических конференций, семинаров, круглых столов и других мероприятий, посвященных актуальным вопросам образования;
- рецензирование, подготовка отзывов и заключений о качестве методического сопровождения деятельности Сторон;
- подготовка совместных публикации в научных российских и зарубежных журналах, сборниках статей и материалов научно-практических конференций;

Сотрудничество с ЦРО и СИПКРО: -участие в мероприятиях по приведению основных профессиональных программ среднего специального образования в соответствие с вводимыми профессиональными стандартами 2013-2017 г.г.;

Сотрудничество с МБОУ «Школа № 80»:

-осуществление обеспечения преемственности с помощью отдельных форм и методов, реализуемых в процессе специально организованной деятельности администрации, педагогов ДОУ, учителей начальных классов по созданию условий для эффективного и безболезненного перехода детей в школу.

Сотрудничество с ГКУ Самарской области «Комплексный центр социального обслуживания населения Самарского округа»:

-осуществление совместной деятельности по оказанию социально-психологической помощи педагогическому коллективу ДООУ, семье и детям.

Сотрудничество с **МБУ ДО «Центр «Поддержка детства»** городского округа Самара.

-оказание взаимных услуг, осуществление обмена информации, участие в совместных практических проектах и других видах совместной деятельности;

-организация и проведение на базе центра практических семинаров.

Сотрудничество с **МБУ г. о. Самара «Дворец ветеранов»:**

- Организация и проведении культурно-досуговых мероприятий, совместных социально-культурных акций, оказание консультативной, методической и иной помощи в различных вопросах;

-формирование у молодежи и людей более зрелого возраста сопричастности и уважения к традициям родного края;

-экскурсии с родителями и проведение на базе ДООУ выездных выставок.

Сотрудничество с **Районными детскими библиотеками № 8 и № 9** филиалами МБУК г. о. Самара «ЦСДБ»:

-освоение детьми базовых, культурных и нравственных ценностей общества, формирование устойчивого интереса дошкольников к книге;

-помощь детям сформировать правильное отношение к людям, к самому себе, к своим правам и обязанностям, поступкам, к труду и к природе;

-приобщение к чтению развитие творческого чтения детей дошкольного возраста, экскурсии, совместные праздники, посещение выставок с целью обогащения познавательной сферы детей.

Сотрудничество с **МБУ ДО «ЦВО «Творчество»** г. о. Самара:

-обеспечение эффективной деятельности по актуальным направлениям образования;

-организация и проведении массовых мероприятиях, в оказании консультативной помощи и организации познавательно-досуговой деятельности воспитанников.

С 2015 года проводится совместная информационно-познавательная работа с патриотическим клубом «Союз десантников России «Самара»», направленная на патриотическое воспитание дошкольников:

- освоение воспитанниками патриотических и нравственных ценностей общества;
- формирование активной гражданской позиции.

Перспективы работы.

Обеспечение непрерывности в воспитании, обучении и развитии детей средствами интегрированных педагогических технологий через сотрудничество с перечисленными организациями.

Осуществить взаимодействие с сотрудниками ГИБДД, с целью обучения детей правилам дорожного движения.

**Выводы о деятельности МБДОУ, перспективы развития**

Создание личностно - ориентированной образовательной среды позволило обеспечить условия для полноценного физического, духовного и психоэмоционального здоровья, межличностного, группового развивающего взаимодействия всех субъектов образовательного пространства: детей, родителей, педагогов и специалистов.

*Задачи работы МБДОУ на новый учебный год:*

- реализация в работе с дошкольниками Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

- повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с ФГОС ДО и «Стандартом педагога» через самообразование педагогов;
- эффективная реализация Основной общеобразовательной программы, создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей

## **II часть. Показатели деятельности МБДОУ**

<i>№п/п</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>
<b>1.</b>	<b><i>Образовательная деятельность</i></b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	170 человек
1.1.1	В режиме полного дня (7.00 – 19.00 часов)	170 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	нет
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	170 человек



1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	170/100 человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (7.00 – 19.00 часов)	170/100 человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	нет человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	нет человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	нет человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	нет человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	нет человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7,9 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10/67 человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10/67 человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5/33 человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5/33 человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8/50 человек/%
1.8.1	Высшая	3/20 человек/%
1.8.2	Первая	5/33 человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%

1.9.1	До 5 лет	5/33 человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	2/20 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/33 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/20 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/96 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6/36 человек/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	15/170 человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да

1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	2 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	Совмещенный с музыкальным
2.4	Наличие музыкального зала	Совмещенный с физкультурным
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

--	--	--

Заведующий

Н. И. Свищева

«01» августа 2017 г.