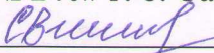


СОГЛАСОВАНО:

на общем собрании работников
МБДОУ «Детский сад
№ 240» г. о. Самара
Протокол № 2 от 06.12.2018г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ «Детский сад
№ 240» г. о. Самара

 Н. И. Свищева
Приказ № 97 от 10.12.2018г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад комбинированного вида № 240»
городского округа Самара**

г. Самара, 2018

Содержание

1	Паспорт программы развития МБДОУ «Детский сад № 240» г.о.Самара	3
2	Введение	6
3	Информационная карта МБДОУ «Детский сад № 240» г.о.Самара	6
4	Концепция развития МБДОУ «Детский сад № 240» г.о.Самара	9
	- Повышение качества образования	9
	- Изменение сущности образовательного процесса	10
	- Педагог новой формации:	10
	- Условия образовательного процесса:	10
5	Инструментарий реализации программы развития МБДОУ «Детский сад № 240» г.о.Самара	11
6	Направления развития МБДОУ «Детский сад № 240» г.о.Самара	12
7	SWOT АНАЛИЗ оценки уровня развития дошкольного учреждения и ее готовности к реализации концепции	13
	- Анализ внутренних факторов развития дошкольного учреждения	13
	- Анализ внешних факторов развития дошкольного учреждения	14
8	Стратегия развития новой образовательной среды МБДОУ «Детского сада № 240» г.о.Самара до 2023 года	15
9	Ожидаемые результаты реализации программы развития	16
10	Критерии оценки планируемых результатов	17
11	Целевые индикаторы результативности реализации программы	19

1. Паспорт программы развития

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 240» городского округа Самара на период 2019-2023 гг.
Основания для разработки программы	- «Конвенция о правах ребёнка» (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989г); - Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993г); - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями 2018г.; - Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (редакция от 27.08.2015г) «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (далее - СанПин); - Концепция модернизации российского образования; - Национальная доктрина развития образования РФ до 2025г.; - Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 240» городского округа Самара.
Период и этапы реализации программы	2019 - 2023 годы: -первый этап: январь-май 2019 года – аналитико--прогностический. Разработка инновационных моделей организации образовательного процесса дошкольного учреждения в соответствии с ФГОС; -второй этап: июнь-декабрь 2019 года - подготовительный. Формирование готовности педагогического коллектива к осуществлению инновационной деятельности; -третий этап: январь-май 2020 года -организационный. Обеспечение оформления организационных форм инновационной педагогической деятельности; - четвертый этап: июнь 2020- 2022 годы - деятельностьный. Внедрение инновационных моделей организации образовательного процесса в практику работы МБДОУ «Детский сад № 240» г.о. Самара - пятый этап 2022 - 2023 годы - рефлексивный. Анализ

	полученных результатов по внедрению, выявление проблем и постановка целей и задач на перспективу развития образовательной системы учреждения
Цель программы	создание единой образовательной среды в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивающей право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.
Основные задачи	• Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения речевого развития. • Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных; • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов. • Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами программ дошкольного и начального общего образования; • Совершенствование материально-технического программного обеспечения; • Обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности; • Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, его успешной социализации и инициативности. Развитие системы управления ДОУ на основе включения родителей в управленческий и образовательный процесс.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	- Создание организационно-педагогических условий для реализации ФГОС ДО, достижение высокого качества и обновления содержания воспитательно - образовательного процесса в ДОУ, обеспечивающего всестороннее развитие личности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО. - Построение современной комфортной развивающей и образовательной предметно-пространственной среды в

		соответствии с требованиями ФГОС ДО. - Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе образования и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности сотрудников ДОУ). - Участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня. - Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объёме финансовых поступлений). Улучшение материально-технической базы. - Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды: благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности. - Стабильно функционирующая система межведомственного взаимодействия с целью повышения качества образования, обеспечение внедрения инноваций из разных областей науки и практики в образовательный процесс детского сада, через участие специалистов учреждения образования, здравоохранения, культуры и спорта в реализации всех блоков ООП ДО. - Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений и участии их в образовательном процессе. - Расширение участия общественности в управлении дошкольным учреждением за счёт организации и стабильного функционирования в детском саду органов общественного самоуправления. - Обеспечение вариативности и высокого качества дополнительных образовательных услуг.
Контроль реализацией Программы	за	- Контроль за реализацией программы осуществляет совет дошкольного учреждения и наблюдательный совет; - Результаты контроля ежегодно обсуждаются на итоговом

	педагогическом совете, предоставляются общественности через публикации на сайте ДОУ.
Заказчик Программы	Администрация МБДОУ «Детский сад № 240» г.о. Самара
Разработчик Программы	Рабочая группа под руководством заведующего МБДОУ «Детский сад № 240» г.о. Самара.

2. Введение

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 240» городского округа Самара на период 2019-2023г.г. представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ и включает в себя стратегию учреждения по обеспечению социально-образовательного заказа, удовлетворения образовательных потребностей воспитанников и их родителей. В Программе отражены основные тенденции, главные цели, задачи и направления воспитания и развития дошкольников; особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса, инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты и критерии их оценки.

Программа развития включает в себя комплекс целевых программ, каждая из которых представляет собой совокупность взаимосвязанных целей и задач, реализация которых позволит существенно изменить содержание и повысить качество работы учреждения. Реализация Программы обеспечена сочетанием управленческих, методических методов и творческой инициативы педагогических работников дошкольного учреждения.

3. Информационная справка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 240» городского округа Самара зарегистрировано по организационно- правовой форме как Бюджетное учреждение Постановлением Администрации городского округа Самара от 10.09.2013 года № 1104. Учредитель МБДОУ «Детский сад № 240» - муниципальное образование городской округ Самара. Функции и полномочия учредителя осуществляет Администрация городского округа Самара, находящаяся по адресу: 443010, г. Самара, ул. Куйбышева, 137.

Юридический адрес учреждения: 443063, г. Самара, ул. Балхашский проезд, д. 4. Телефон 951 23 63

Учреждение имеет бессрочную Лицензию на ведение образовательной

деятельности.

МБДОУ «Детский сад № 240» г.о. Самара территориально расположено в здании: по Балхашскому проезду, д. 4.

В ДОУ функционируют 6 групп: 5 групп общеразвивающей направленности, 1 группа оздоровительной направленности для детей с туберкулезной интоксикацией. Группы формируются воспитанниками в возрасте от 3 до 7 лет.

Официальный сайт детского сада: [http:// detsad240.ru](http://detsad240.ru)

Режим работы ДОУ: 12-ти часовое пребывание детей /с 7.00 до 19.00/

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Финансирование - бюджетное, внебюджетное.

По состоянию на 30.12.2018г. **наполняемость групп**

2 младшая группа	31
Средняя группа	32
Старшая группа	33
Подготовительная группа № 1	32
Подготовительная группа № 2	32
Санаторная группа	15
ИТОГО:	175 воспитанников

МБДОУ «Детский сад № 240» успешно реализует основную общеобразовательную программу - образовательную программу дошкольного образования, разрабатываемую им самостоятельно на основании Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (от 20 мая 2015 г. № 37) с учётом Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.. Е. Вераксы.

Основные направления МБДОУ «Детский сад № 240» г.о. Самара в работе с макро-социумом:

- взаимодействие с социальными структурами:
 - районная администрация (социальный отдел, комиссия по делам несовершеннолетних и опеке);
- взаимодействие с образовательными учреждениями:
 - Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Самарский государственный социально - педагогический университет» (кафедра психологии и социальной педагогики факультета начального образования);
 - МБОУ СОШ № 80, лицей «Престиж» г.о. Самара;
- взаимодействие с учреждениями здравоохранения:

- детская поликлиника ГБУЗ ГП № 10;
- взаимодействие с учреждениями культуры:
- МБУ ДО ЦВО «Творчество»
- МОУ ДОД «Детская школа искусств № 4»
- Детская районная библиотека № 8, № 9

В дошкольном учреждении созданы все необходимые условия для полноценного развития детей, имеются музыкально-спортивный зал, медицинский кабинет.

Сведения о педагогических кадрах.

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 240» г. о. Самара Свищева Нина Ивановна. Имеет высшую категорию, высшее педагогическое образование, стаж педагогической работы 42 года.

Все группы ДОУ укомплектованы педагогическими кадрами.

Кадровое обеспечение

№ п/п	Должности педагогических работников	Численность педагогических работников	Из них			
			Со специальным образованием		Без специального образования	
			Высшее	Среднее профессиональное	Высшее	Среднее профессиональное
1	Воспитатель, в т.ч. старший воспитатель	13	11	2		
2	Музыкальный руководитель	1	1			
3	Инструктор по физической культуре	1		1		
	Итого	15	12	3	0	0

Основными направлениями в работе дошкольного учреждения являются: осуществление комплексной коррекционно-воспитательной работы с детьми; внедрение новых образовательных технологий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; воспитание детей по основным ведущим линиям развития; сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

2. Концепция развития МБДОУ «Детский сад № 240» г.о. Самара

Доминантой становления программы развития на 2019-2023 гг., в рамках реализации Федеральной целевой реализации ФГОС является ориентация образования на обеспечение полноценного развития воспитанников во всех основных образовательных областях и достижение Целевых ориентиров дошкольного образования. Основная задача образовательного учреждения состоит в обеспечении равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования, а также в коренном изменении стратегии и тактики работы с детьми: упор должен быть сделан на инновационные методики, использующие новые, прогрессивные информационно-коммуникативные технологии, интерактивные методы, развитие познавательной, личностной и социальной активности воспитанников, которая может быть достигнута с помощью применения проблемных, исследовательских, игровых, поисковых, развивающих форм и методов организации образовательного процесса.

Ключевые педагогические идеи, реализуемые в Программе развития:

- Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости;
- Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на получение помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.

В связи с чем, основной задачей дошкольного образовательного учреждения является создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком периода дошкольного детства, для максимального развития и оздоровления каждого ребенка, формирование его готовности к дальнейшему обучению.

Государственно-общественный заказ можно представить в виде спектра следующих основных требований к проектированию образовательного пространства дошкольного учреждения:

1. Повышение качества образования через:

- охрану и укрепление физического, соматического и психического здоровья детей;
- обеспечение благополучия дошкольников;
- обеспечение готовности выпускника дошкольного учреждения к вхождению в школьную жизнь;
- развитие ребенка как субъекта отношений с собой, с людьми и с миром;
- побуждение и поддержку детских инициатив во всех видах деятельности;

- обучение навыкам общения и сотрудничества;
- поддержание положительной самооценки и уверенности в себе;
- расширение опыта самостоятельных выборов;
- формирование познавательного интереса у ребенка;
- сохранение и поддержку индивидуальности каждого ребенка.

2. Изменение сущности образовательного процесса:

- замена ценностей обучения на ценности развития ребенка, сохранения и укрепления его здоровья;
- знания, умения и навыки перестанут быть целью процесса развития, а станут средством данного процесса;
- стержневое содержание образования будет варьироваться, наполняться конкретикой посредством использования разнообразных программ, адекватных возможностям каждого ребенка в зависимости от его интересов, потребностей, состояния здоровья;
- образовательный процесс будет построен по принципу возрастной (природной) сообразности и психологической адекватности;
- основной формой организации образовательного пространства будет не учебное занятие, а личностно-ориентированное взаимодействие педагога с ребенком в игровой форме (на основе принципов педагогики сотрудничества и развития).

3. Педагог новой формации:

- компетентный специалист с устойчивым личностно-ориентированным мировоззрением, способный профессионально осмыслить проблемную ситуацию, найти и осуществить способы ее разрешения через исследовательскую, рефлексивную, проектировочную, организационную и коммуникативную деятельность;
- специалист со сформированной потребностью в образовании и самообразовании;

4. Условия образовательного процесса:

- реализация современной модели управления образовательным учреждением, усиление ее государственно-общественной составляющей;
- эффективное психолого-медико-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- постоянный мониторинг динамики развития и состояния здоровья каждого ребенка;
- устойчивая внутренняя мотивация на профессиональное развитие всего

педагогического коллектива учреждения;

- включенность родителей в образовательный процесс;
- смена «знаниевой» парадигмы образования у родителей на сохранение уникальности каждого ребенка в условиях образовательной системы.

5. Инструментарий реализации Программы развития МБДОУ «Детский сад № 240» г.о.Самара

Миссией дошкольного образовательного учреждения является гарантированное предоставление качественных образовательных услуг, обеспечивающих успешную социализацию ребенка в современном обществе. Традиционные формы организации и содержание дошкольного образования в настоящее время недостаточно обеспечивают выполнение заявленной миссии. Изменить сложившееся положение способна новая модель образования, обеспечивающая качественное изменение образовательной среды дошкольного учреждения. В связи с чем миссия дошкольного учреждения представляется в формировании новой образовательной среды, обеспечивающей раскрытие индивидуально-психологических особенностей каждого ребенка, успех его личности посредством выявления и реализации его потребностей и интересов.

Целью развития МБДОУ «Детский сад № 240» г.о.Самара на период с 2019 по 2023 год является формирование новой образовательной среды, обеспечивающей каждому ребенку высокое качество образования с учетом его индивидуальных особенностей и потребностей; развитие духовного потенциала и воспитание качеств инициативной, творческой и талантливой личности в современной инфраструктуре и здоровьесберегающей среде, а также взаимодействие всех участников образовательного процесса в ДОУ.

Для реализации заявленной цели необходимо совершенствование педагогической системы, обеспечивающей доступность, качество и эффективность образования на основе совместной деятельности, что возможно при решении следующих **задач**:

- формирование новой модели системы управления образовательным учреждением для обеспечения условий роста его экономической самостоятельности и качества образовательного процесса;
- формирование педагога новой формации, направленного на самообразование, с высоким уровнем внутренней профессиональной мотивации;
- повышение эффективности образовательной системы дошкольного учреждения через развитие форм государственно-общественного управления;
- совершенствование медико-социального, психолого-педагогического и информационного сопровождения педагогов, воспитанников и их родителей;
- развитие системы дополнительного образования детей с целью полной реализации их потребностей и развития способностей.

6. Направления развития МБДОУ «Детский сад № 240» г.о. Самара

Программа развития МБДОУ «Детский сад № 240» г.о. Самара представлена научно-методическим проектом: «Сотрудничество с родителями как условие качества дошкольного образования».

Цель научно-методического проекта - теоретическое обоснование и практическая реализация единых критериев работы с семьей на всех возрастных группах для повышения качества воспитательно - образовательного процесса.

№ п/п	Основные мероприятия направления реализации проекта	Сроки реализации	Ответственный
1.	1. Создание и функционирование школы для родителей. 2. Функционирование творческих групп педагогов. 3. Банк инновационных идей. 4. Банк конспектов работы с применением методов и форм психолого-педагогической работы с родителями.	2019-2020 учебный год	старший воспитатель
	1. Создание и функционирование школы для родителей. 2. Функционирование творческих групп педагогов. 3. Банк инновационных идей. 4. Банк конспектов работы с применением методов и форм психолого-педагогической работы с родителями.	2020-2022 учебные годы	старший воспитатель
	1. Организация и проведения городского семинара по теме проекта.	2022-2023 учебный год	старший воспитатель

7. SWOT- АНАЛИЗ

оценки уровня развития дошкольного учреждения и его готовности к реализации концепции

Анализ внутренних факторов развития дошкольного учреждения

Факторы развития образовательного учреждения	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении	Образовательный процесс реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	Преобладание репродуктивного уровня контрольно-аналитической деятельности у членов педагогического коллектива учреждения. Недостаточная компетентность родителей в образовательном процессе ДОУ.
II. Результативность работы образовательного учреждения	Стабильное функционирование образовательного учреждения	Индивидуальный уровень достижений не в полной мере соответствует возрасту детей. Средний показатель заболеваемости, пропусков детодней. Недостаточная мотивация родителей развитию учреждения.
III. Инновационный потенциал	Повышение квалификации части педагогического коллектива в области инновационной деятельности.	Неполная мотивированность педагогов всего коллектива в реализации инновационной деятельности, стремление к стабильности образовательного процесса, к работе по заданному алгоритму. Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности учреждения
IV. Кадровое обеспечение и контингент воспитанников	Стабильный педагогический коллектив. Востребованность дошкольного образовательного учреждения социумом Доля педагогов с высшей и первой категорий - 75%.	Недостаточно молодых талантливых педагогов. Несогласованность образовательного будущего ДОУ у разных педагогов. Недостаточный уровень мотивации членов педагогического коллектива к самообразованию и переменам

		в ДОУ
V. Финансово-хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность	Ведение финансово-хозяйственной деятельности на достаточном уровне. Сформирована база для ведения платных образовательных услуг	3-х уровневое финансирование ОУ, изменение федерального законодательства в сфере закупок
IV. Кадровое обеспечение и контингент воспитанников	Стабильный педагогический коллектив. Востребованность дошкольного образовательного учреждения социумом Доля педагогов с высшей и первой категорий - 75%.	Недостаточно молодых талантливых педагогов. Несогласованность образов желаемого будущего ДОУ у разных педагогов. Недостаточный уровень мотивации членов педагогического коллектива к самообразованию и переменам в ДОУ
VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, здравоохранения, службами района и социальными партнерами	Осуществляется совместная работа с социальными партнерами: учреждениями образования, культуры и спорта, дополнительного образования детей и др.	Недостаточно разработана система социального партнерства
VIII. Рейтинговое положение учреждения в муниципальной системе образования	Устойчивый имидж учреждения среди населения района и города. Органы управления муниципальной системой образования отмечают положительную работу детского сада в режиме функционирования жизнедеятельности.	Учреждение недостаточно имеет современного инновационного оборудования.
IX. Сформированность информационного пространства учреждения	Сформирован необходимый уровень развития информационной среды учреждения	Недостаточное использование информационных технологий в качестве средства коммуникации педагога и родителей, а также социальных партнеров

Анализ внешних факторов развития учреждения

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие дошкольного учреждения	Благоприятные возможности для развития учреждения (точки роста)	Опасности для развития учреждения
---	---	-----------------------------------

1. Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном и муниципальном уровнях	Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде, признание самооценности детства	Ориентация на цели федеральной образовательной политики в части усиления контроля приведет к снижению инициативности учреждения. Признание самооценности периода детства может привести к конфликту с родительской общественностью
II. Социально-экономические требования к качеству образования	Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования. ФГОС дошкольного образования позволит минимизировать существующие социально-экономические риски, обеспечивая эффективную социализацию каждому ребенку и индивидуализацию его образования	Выполнение задания инновационной экономики не сопровождается ресурсной поддержкой дошкольного образования в формате частно-государственного партнерства
III. Специфика и уровень образовательных запросов родителей	Ориентация родителей на подготовку детей к обучению в школе	Прагматизм запросов родителей ограничивает результаты образования, снижает уровень познавательных потребностей дошкольников и возможности их психического, физического, эмоционального и духовного развития
IV. Международные тенденции развития образования	Ориентация на самооценность дошкольного детства. Образование через игру. Развитие и образование «ребенка в целом»: практика должна соответствовать уровню развития ребенка	Невозможно заранее прогнозировать последствия изменений образовательного пространства дошкольного учреждения

8. Стратегия развития новой образовательной среды МБДОУ «Детский сад № 240» г.о. Самара до 2023 года

По итогам проведенного SWOT - анализа стратегическим направлением развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 240» городского округа Самара должно стать: продолжение формирования новой модели управления образовательным учреждением, обеспечивающей стимулирование педагогического коллектива на самообразование, профессиональный рост и активное включение в инновационную деятельность; повышение качества дошкольного образования. Средствами реализации заданного направления

развития должны стать: усиление государственно-общественной составляющей системы управления дошкольным образовательным учреждением, активная включенность родителей в процесс образования и процесс управления дошкольным образовательным учреждением, формирование педагога новой формации, создание маркетинговой службы учреждения. Образовательная программа и условия ее реализации должны обеспечить каждому ребенку высокое качество образования с учетом его индивидуально-психологических особенностей и познавательных потребностей, направленное на психическое, интеллектуальное, физическое, эмоциональное, духовное развитие личности ребенка в современной инфраструктуре и здоровьесберегающей среде дошкольного образовательного учреждения.

9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Основные ожидаемые результаты	Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов
Повышение качества дошкольного образования	Создание качественных организационно-педагогических условий: - для реализации ФГОС ДО; для проведения образовательного процесса (психолого-педагогических, кадровых, требований к развивающей предметно-пространственной среде
Повышение профессиональной компетентности педагогических работников	- увеличение числа педагогов, аттестованных на I и высшую категории; - увеличение числа педагогов, активно включающихся в проектную деятельность; - увеличение количества педагогов, принимающих участие в методических мероприятиях разного уровня (семинарах, конференциях, мастер-классах, открытой деятельности с детьми и др.); - освоение педагогами современных технологий, ИКТ. увеличение числа педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
Высокая активность педагогов в использовании проектной деятельности с детьми	- увеличение доли педагогов, активно использующих проектные технологии и технологии деятельностного типа в

	работе с детьми; - проведение конкурсов в МБДОУ, направленных на выявление и поддержку одаренных и перспективных детей; - увеличение числа педагогов, транслирующих в профессиональных изданиях статьи и публикации о результативности внедрения проектных технологий и технологий деятельностного типа; обобщение актуального педагогического опыта.
Трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива МБДОУ в муниципальной и региональной системах образования	- проведение на базе детского сада методических мероприятий для педагогов других образовательных учреждений; - подготовка для публикаций методических материалов, позволяющих транслировать перед педагогической общественностью опыт работы о внедрении и результативности использования инновационных технологий в образовательный процесс; обеспечение участия МБДОУ в проектах различного уровня.
Повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений;	- увеличение активности родителей, участвующих в жизнедеятельности детского сада;
Увеличение объема платных образовательных услуг.	увеличение доли охвата воспитанников ДОУ, посещающих дополнительные платные образовательные услуги.
Повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений;	- увеличение активности родителей, участвующих в жизнедеятельности детского сада;

10. Критерии оценки планируемых результатов:

Ресурсное обеспечение реализации проекта	Сформированность материально-технической базы для реализации научно-методического проекта
	Готовность кадрового потенциала МБДОУ для реализации научно-методического проекта
	Сформированность механизмов взаимодействия с сетевыми партнерами и субъектами научно-методического проекта (программы)
	Сформированность ресурсной базы для обеспечения информационных потоков в ходе научно-методического проекта
	Создание служб сопровождения реализации научно - методического проекта
Сформированность информационного пространства для реализации проекта	Сформированность информационного банка данных по результатам научно-методического проекта
	Сформированность внешних информационных каналов (Интернет-ресурсы, СМИ, открытые мероприятия и т.д.) по содержанию и результатам научно-методического проекта
	Степень разнообразия видов, форм, информационного пространства для всех участников реализации научно-методического проекта
	Сформированность документов, поддерживающих деятельность по развитию информационного пространства МБДОУ
Сформированность инновационной деятельности и инновационной культуры для реализации проекта	Сформированность системы инновационной деятельности (наличие Программы или модели инновационной работы МБДОУ)
	Количество инновационных методических продуктов, вклад в развитие системы образования; их качество, подтвержденное экспертными оценками (Экспертного совета МБДОУ, внешней рецензией)
	Наличие инструментального обеспечения качества инновационной деятельности педагогов
	Тиражируемость продуктов инновационной методической деятельности (востребованность)

Обоснование устойчивости результатов научно-методического проекта после окончания его реализации: реализация научно-методического проекта предполагает освоение педагогами-участниками методических знаний по теме научно-методического проекта, определением оптимальной для реализации модели

организации образовательного процесса; разработанным планом методической работы, обеспечивающим реализацию проекта; осуществлением повышения квалификации педагогов в соответствии с требованиями проекта; наличием кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий для реализации проекта; освоением педагогами новых видов профессиональной деятельности; формированием необходимой инфраструктуры и создание механизмов, обеспечивающих стабильное и эффективное функционирование научно-методического проекта.

Критериями эффективности реализации программы будут выступать:

- постоянное соотнесение процесса развития МБДОУ «Детский сад №240» г.о.Самара с критериями эффективности:

социально-педагогическими (соответствие нормативным требованиям развития образовательного учреждения);

психолого-педагогическими (психологическая комфортность участников образовательного процесса, личностный рост субъектов образовательного процесса;

- согласованность основных направлений и приоритетов развития образовательной системы дошкольного учреждения с программами развития образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях;
- реализация в образовательном учреждении ФГОС дошкольного образования;
- рост личностных и профессиональных достижений всех субъектов образовательного процесса;
- рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы дошкольного учреждения;
- удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг.

11. Целевые индикаторы результативности реализации Программы

№ п/п	Критерии	Показатели
1.	Качество образовательной программы дошкольного	- 100% обеспечение образовательного процесса воспитателями, реализующими основную образовательную программу дошкольного образования;

	учреждения и ее соответствие требованиям ФГОС ДО	степень удовлетворенности родителей, воспитанников и педагогов образовательными возможностями дошкольного учреждения до 90%.
2.	Развитие инновационного потенциала дошкольного учреждения	- эффективное управление дошкольным учреждением; - эффективное функционирование информационной среды дошкольного учреждения, организация эффективного сетевого взаимодействия с социальными партнерами; - рост профессионального мастерства педагога через повышение квалификации, внедрение и распространение инновационных технологий; - увеличение числа педагогов, разрабатывающих авторские программы, курсы, модули в рамках основной образовательной программы; - становление дошкольного учреждения центром передового педагогического опыта.
3.	Эффективность системы дополнительного образования дошкольного учреждения	- соответствие системы дополнительного образования запросам родителей; - обеспечение доступности дополнительного образования; - создание условий в учреждении для повышения качества дополнительного образования детей; - снижение заболеваемости дошкольников; - развитие социального партнерства дошкольного учреждения с учреждениями образования, культуры, спорта.
4.	Эффективность модели управления качеством образования	- повышение рейтинговой позиции дошкольного учреждения в системе дошкольного образования города; - создание условий безопасности организации образовательного процесса; - степень удовлетворенности родителей, педагогов,

		общественности деятельностью учреждения до 90%; - увеличение числа родителей, являющихся партнерами и участниками образовательного процесса; - развитие и личностный рост воспитанников; - сохранение здоровья воспитанников и педагогов ДОУ; - повышение оперативности и качества управления учреждением.
--	--	--