

ПРИНЯТ:  
Педагогический Совет № 3  
МБДОУ «Детский сад № 240»  
г. о. Самара  
от 17 марта 2025г.



УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 240»  
г.о. Самара  
*Свищева* Н. И. Свищева  
Приказ № 97-од от 17 марта 2025г.

**ОТЧЕТ**  
о результатах самообследования  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад комбинированного вида № 240»  
городского округа Самара  
за 2024 год

Самара, 2025

## Содержание

1.	Ведение	3
2.	Оценка образовательной деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 240» городского округа Самара (далее - МБДОУ)	4
3.	Оценка системы управления МБДОУ «Детский сад № 240» г.о. Самара	5
4.	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	7
5.	Оценка организации образовательного процесса	10
6.	Оценка качества кадрового обеспечения	10
7.	Оценка качества учебно-методического обеспечения	15
8.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	15
9.	Оценка качества материально-технической базы	15
10.	Оценка качества медицинского обеспечения	18
11.	Оценка качества организации питания	19
12.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	19
13.	Анализ показателей деятельности МБДОУ «Детский сад № 240» г.о. Самара, подлежащего самообследованию	20

## 1. Введение

Настоящий отчет сформирован на основе результатов самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 240» городского округа Самара (далее - МБДОУ).

### **Нормативная база проведения самообследования и написания отчета:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 29, ч. 2, п.3.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации.
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

**Цель самообследования и отчета:** обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития дошкольной организации.

### **Задачи:**

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса МБДОУ «Детский сад № 240» г. о. Самара;
- установление степени соответствия фактического содержания, качества дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад № 240» г. о. Самара соответствие (ФГОС);
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

### **Направления самообследования и отчета:**

В процессе самообследования деятельности бюджетного учреждения проводилась оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организации;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации образовательного процесса;
- качества кадрового обеспечения;
- качества учебно-методического обеспечения;
- качества библиотечно - информационного обеспечения;
- качества материально-технической базы;
- качества медицинского обеспечения;
- качества организации питания;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

### **Общая характеристика учреждения**

№	Показатели	Характеристика
1.	Полное наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 240» городского округа Самара
2.	Сокращенное наименование	МБДОУ «Детский сад № 240» г.о. Самара
3.	Организационно - правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение
4.	Дата основания	1964 год
5.	Тип ОУ	Дошкольное образовательное учреждение
6.	Юридический адрес	443001, г. Самара, Балхашский проезд, д. 4
7.	Фактический адрес	корпус № 1: 443063. г. Самара, Балхашский проезд, д. 4; корпус № 2: 443063. г. Самара, Балхашский проезд, д. 4 А.
8.	Телефон/факс	корпус № 1: 8(846) 951-23-63 корпус № 2: 8(846) 951 -23-18

9.	E-mail	<a href="mailto:sdo.ds240@63edu.ru">sdo.ds240@63edu.ru</a>
10.	Учредитель	Муниципальное образование городской округ Самара. Функции и полномочия учредителя в отношении образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад № 240» г. о. Самара осуществляет Администрация городского округа Самара 443010, г. Самара, ул. Куйбышева, д.137
11.	Устав МБДОУ	От 17.11.2024 № 69
12.	Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 63Л 01, номер 0002785, от 22.02.2017 г., выдана: Министерство образования и науки Самарской области
13.	Свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица	ОГРН 1026301508397 КПП 631801001 ИНН 6318207777
14.	Режим работы	5-дневная рабочая неделя, общая длительность рабочего дня - 12 часов (с 7.00 до 19.00) выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни РФ.
15.	Проектная мощность	13 групп, 340 мест
16.	Фактическая шьяемость	280 воспитанников
17.	Группы	13 групп, из них: <i>корпус № 1 (Балхашский проезд, д. 4):</i> - группа № 1 «Солнышко» (дети от 1,5 до 3 лет); - группа № 2 «Почемучки» (дети от 3 до 4 лет); - группа № 3 «Лучики» (дети от 4 до 5 лет); - группа № 4 «Сказка» (дети от 5 до 6 лет); - группа № 5 «Ромашка» (дети от 6 до 7 лет); - группа компенсирующей направленности № 6 «Здоровячок» (дети от 5 до 7 лет). <i>корпус № 2 ( Балхашский проезд, д. 4 а):</i> - группа № 1 «Одуванчик» (дети от 1,5 до 3 лет); - группа № 2 «Колокольчик» (дети от 3 до 4 лет); - группа № 3 «Солнышко» (дети от 4 до 5 лет); - группа № 4 «Ромашка» (дети от 5 до 6 лет); - группа № 5 «Незабудка» (дети от 6 до 7 лет); - группа компенсирующей направленности № 6 «Подсолнух 1» (дети от 4 до 6 лет); - группа компенсирующей направленности № 7 «Подсолнух 2» (дети от 6 до 7 лет)

## 2. Оценка образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад № 240» г.о. Самара

Образовательная деятельность в МБДОУ «Детский сад № 240» г.о. Самара организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 МБДОУ «Детский сад № 240» г.о. Самара года функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - Федеральная программа).

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников, на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,

утвержденная Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 (далее ФАОП) была разработана адаптированная основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее «Программа») МБДОУ «Детский сад № 240» г.о. Самара.

МБДОУ имеет 2 корпуса.

В здании 1-го корпуса функционируют 6 группы: 1 группа раннего возраста; 4 группы общеразвивающей направленности; 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

В здании 2-го корпуса функционируют 7 групп: 1 группа раннего возраста; 4 группы общеразвивающей направленности; 2 группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

Группы формируются воспитанниками в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Итого: в группах общеразвивающей направленности - 245 человек, в группе компенсирующей направленности (ТНР) - 5 человек, в группах компенсирующей направленности (ЗПР) – 30 человек.

С 01.09.2022 детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В МБДОУ «Детский сад № 240» г. Самара в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались следующим направлениям:

- физкультурно-спортивной направленности «Здоровячок» (для детей 6-7 лет);
- технической направленности «Мастерская Фанкластик» (для детей 6-7 лет).

В МБДОУ не проводятся дополнительные платные образовательные услуги.

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется достаточно активно.

**Вывод:** результаты обследования образовательной деятельности показали, что в МБДОУ «Детский сад № 240» г.о. Самара обеспечивается выполнение требования ФГОС по созданию целостного и разностороннего процесса развития, обучения и воспитания. Проработаны взаимосвязи и взаимозависимости образовательной среды с учетом, возрастных и индивидуальных особенностей и склонностей, способностей и творческого потенциала каждого воспитанника ДОУ. Учитывается контекст социокультурного окружения. Предусмотрена ценностно-ориентированная система управления качеством.

В ДОУ созданы оптимальные условия для эмоционального благополучия ребенка, для успешного развития детей младшего и старшего дошкольного возраста с разнообразными потребностями. Созданы условия безопасной и развивающей среды. В образовательное пространство ДОУ включены инновационные (вариативные) формы образовательных услуг (группы с ОВЗ).

В детском саду систематически ведется работа по сохранению и сбережению здоровья воспитанников.

### **3. Оценка системы управления МБДОУ «Детский сад № 240» г.о. Самара**

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление МБДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Органами самоуправления Бюджетного учреждения являются Общее собрание работников трудового коллектива Бюджетного учреждения, Совет Бюджетного учреждения, Педагогический совет Бюджетного учреждения.

Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

В течение учебного года осуществляется работа по созданию и обогащению нормативно - информационного обеспечения управления. Управление осуществляется на аналитическом уровне. Формы и структура управления Характеристикой управления дошкольным образовательным учреждением, а также его структурами в соответствии с целями деятельности является ответственность заведующего Бюджетным учреждением за выполнение своих функций на основании должностной инструкции и принципов развития Бюджетного учреждения. Администрация Бюджетного учреждения стремится к тому, чтобы воздействие приводило к эффективному взаимодействию участников образовательных отношений. Стиль руководства - демократический, но он может меняться в зависимости от конкретных субъектов руководства, а также от конкретной ситуации.

В результате построения такой модели управленческой деятельности в коллективе Бюджетного учреждения присутствуют:

- творчество педагогов;
- инициатива всех сотрудников;
- желание сделать жизнь воспитанников интересной и содержательной;
-

- желание в полной мере удовлетворить запросы родителей в воспитании детей.

В Бюджетном учреждении реализуются следующие функции управленческого цикла:

- прогнозирование;
- планирование;
- организация;
- регулирование;
- контроль;
- педагогический анализ;
- мотивация.

#### Органы управления, действующие в МБДОУ

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МБДОУ
Совет Бюджетного учреждения	Рассматривает вопросы: - развития МБДОУ; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МБДОУ, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышении квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Вывод: МБДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление ДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне. По итогам 2024 года система управления ДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

#### 4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

В МБДОУ педагогическими работниками производится педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Диагностическое обследование проводится два раза в год (в начале и конце учебного года). Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе.

Для детей, имеющих особые образовательные потребности, организуется коррекция выявленных нарушений.

По результатам мониторинга, проведенного в 2024 году, освоение воспитанниками образовательной программы показывает устойчивую динамику в образовательном процессе, освоение воспитанниками образовательной программы на высоком и среднем уровне составляет - 91,5%.

		Параметры соответствия	Степень соответствия (%)			
			начало учебного года		конец учебного года	
			В+С	Н	В+С	Н
Основная часть	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям	Уровень физического развития	64,5	35,5	91,5	8,5
		Уровень познавательного развития	71,3	28,7	92	8
		Уровень социальнокоммуникативного	74	26	93,2	6,8
		Уровень речевого развития	64	36	90,4	9,6
		Уровень художественно эстетического развития (изобразительная деятельность)	69,5	30,5	91	9
		Итого:	68,3	31,7	91,5	8,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями	Уровень патриотического образования детей дошкольного возраста (4-7 лет)	72,1	27,9	100	

Вывод: результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МБДОУ.

В июне 2024 года педагоги МБДОУ проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности:

возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Вывод: организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с годовым планом, основной общеобразовательной программой дошкольного образования, Рабочей программой воспитания и на основе реализации ключевых задач ФГОС ДО и календарно - тематическим принципом планирования организованной образовательной деятельности. По результатам мониторинга дошкольников педагоги выстроили свой образовательный процесс в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребенка. Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими

нормами и требованиями. Целесообразное использование инновационных педагогических технологий (здоровьесберегающей, информационно-коммуникативной, технологии деятельностного типа, метода проектов, кейс технологии) позволило повысить уровень освоения воспитанниками ООП ДОУ МБДОУ тесно сотрудничает с социальными партнерами:

- с учреждением здравоохранениями (Поликлиника № 10).
- с образовательными организациями:
- МБДОУ «Детский сад № 36» г. о. Самара;
- МБДОУ «Детский сад № 275» г. о. Самара;
- МБДОУ «Детский сад № 201» г. о. Самара;
- МБОУ «Школа № 80» г. о. Самара;
- МБУ ДО "ЦДО "Экология детства" г. Самара;
- ГБПОУ Самарский социально-педагогический колледж г. о. Самара;
- Самарский государственный социально-педагогический университет г. о. Самара.
- Самарский государственный социально-педагогический университет г.о. Самара.

В 2024 г. воспитанники МБДОУ участвовали в различных районных мероприятиях, городских региональных, всероссийских, международных:

Название мероприятия	Количество участников		Награды, почетные, грамоты
	воспитанников	педагогов	
Районный конкурс на лучшую масленичную поделку «Сударыня Масленица»	3	3	Благодарственные письма
Районный фестиваль «Мы о войне стихами говорим»	10	10	Благодарственные письма
Районный тур городского конкурса чтецов	1	1	Грамота за участие
Районный фестиваль «Тайна елочной игрушки»	4	4	Благодарственные письма
Районный этап городского конкурса «Самарский скворечник»	2	2	Дипломы (1,2 место)
Городской конкурс «Самарский скворечник»	1	1	Диплом победителя (1 место)
Городской семейный конкурс «Олимпийская семейка»	1	1	Грамота за участие
Городской конкурс «Говорим здоровью - да!»	4	3	Дипломы (1, 3 место)
Городской этап Международного конкурса «Изменение климата»	14	5	Дипломы (1,2,3 место)

глазами детей»			
Городской фестиваль «День технического творчества»	220	5	Призер
Городской Чемпионат «Будущие профессионалы 5+»	3	1	Сертификат участия
Региональный чемпионат «Шаг в профессию» для детей с ОВЗ	3	1	Сертификат участия
Всероссийский Фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «Космофест»	5	2	Дипломы (3 место) Грамоты об участии Призеры
Всероссийский конкурс «Семья года»	1	1	Дипломанты
Всероссийский конкурс народного искусства «Быть добру»	6	1	Дипломанты 1 степени
Всероссийский творческий конкурс «Зверьё мое»	1	1	Дипломанты 2 степени
Российский семейный проект «Всей семьёй»	1	1	Сертификат семьи - финалиста
Международный пушкинский конкурс «Друзья по вдохновению»	1	1	Призер

Для полноценного развития воспитанников в дошкольном учреждении создана развивающая среда: игровые зоны в соответствии с требованиями СанПиН и образовательной программы. Дошкольное учреждение полностью обеспечено игрушками, игровым материалом, наглядным и дидактическим материалом. В ДОУ создана предметно - развивающая среда, соответствующая специфике разновозрастной и одновозрастной группы.

Созданное образовательное пространство разновозрастной группы дает воспитанникам возможность:

- свободы выбора деятельности;
- построения диалоговых отношений с детьми различных возрастов;
- свободы выбора своей «ниши» в общении.

Для получения обратной связи МБДОУ «Детский сад № 240» г. о. Самара активно использует сайт образовательного учреждения. Анализ полученных сведений о качестве подготовки и уровне развития воспитанников, условиях обучения позволяет разработать план и выбрать систему работы ДОУ по удовлетворению потребностей участников образовательных отношений.

В ДОУ педагогическими работниками производится мониторинг (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Мониторинг проводится два раза в год (в начале и конце учебного года). Результаты заносятся в индивидуальные карты развития воспитанников ДОУ. В МБДОУ «Детский сад № 240» г. о. Самара работает по основной общеобразовательной программе, она разработана в соответствии с ФГОС ДО и Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Педагогами ДОУ был проведен мониторинг овладениями воспитанниками необходимыми навыкам и умений по образовательным областям.

## **5. Оценка организации образовательного процесса.**

В основе образовательного процесса в МБДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

• совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

• самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В МБДОУ для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Благодаря расположению ДОУ в Советском районе города Самары, в непосредственной близости парков и скверов, учреждений культуры и дополнительного, создаются большие возможности для нравственного, художественно - эстетического и патриотического воспитания детей. Педагоги уделяют внимание изучению истории родного города, знакомят с жизнью знаменитых земляков, а также культурных важных исторических событий, связанных с родным городом. Педагоги ДОУ учитывают социокультурные особенности Самарского региона.

Ведущие отрасли экономики города Самары обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых. Национально-культурный состав воспитанников ДОУ так же накладывает свою специфику. При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. В образовательном процессе ДОУ используется краеведческий материал, представляющий национальные и культурные особенности народов, населяющих Самарскую область и город Самару.

## **6. Оценка качества кадрового обеспечения.**

К педагогической деятельности в дошкольном образовательном учреждении допускаются лица, имеющие среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, подтвержденное документами государственного образца о соответствующем уровне образования и (или) квалификации.

В штатном расписании дошкольного образовательного учреждения имеются 24 ставки педагогов, реализующих образовательную программу дошкольного образования: воспитатели, музыкальный руководитель, старший воспитатель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

### **Краткая характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса:**

<b>№ п/п</b>	<b>Параметры</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
<b>1.</b>	<b>Укомплектованность педагогическими кадрами</b>		
1.1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел.	24
1.2.	Старший воспитатель	чел.	1
1.3.	Воспитатель	чел.	18
1.4.	Музыкальный руководитель	чел.	1

1.5.	Инструктор по физической культуре	чел.	1
1.6.	Учитель-логопед	чел.	2
	Учитель-дефектолог	чел.	1
<b>2.</b>	<b>Образовательный ценз педагогических кадров</b>		
2.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	чел.	14
2.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	чел.	9
<b>3.</b>	<b>Уровень квалификации педагогических кадров</b>		
3.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников в том числе:	чел./%	18/78%
3.2.	высшая квалификационная категория	чел./%	8/35%
3.3.	первая квалификационная категория	чел./%	8/35%
3.4.	соответствие занимаемой должности	чел./%	2/8%
<b>4.</b>	<b>Непрерывность профессионального образования педагогических кадров</b>		
4.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности, осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	чел./%	18/78%

#### **Анализ профессиональной компетентности педагогического работника**

<b>№ п/п</b>	<b>Параметры соответствия</b>	<b>Степень соответствия</b>	<b>Общая оценка</b>
<b>1.</b>	<b>Трудовые действия</b>		
1.1.	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО и ФОП	3	3
1.2.	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	3	3
1.3.	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и ФОП	3	3
1.4.	Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	3	3
1.5.	Участие в планировании и корректировке образовательных задач по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста	3	3
1.6.	Реализация педагогических рекомендаций специалистов в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями (при наличии)	3	3
1.7.	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития	3	3

1.8.	Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья	3	3
1.9.	Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно - исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства	3	3
1.10.	Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов	3	3
1.11.	Активное использование не директивной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности	3	3
1.12.	Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей	3	3
2.	<b>Необходимые умения</b>		
2.1.	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства	3	3
2.2.	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой ДОУ	3	3
2.3.	Использовать методы и средства анализа психологопедагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения	3	3
2.4.	Владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно - исследовательской)	3	3
2.5.	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения	3	3
2.6.	Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста	2	2
3.	<b>Необходимые знания</b>		
3.1.	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста	3	3
3.2.	Основные психологические подходы: культурно - исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания	3	3
3.3.	Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте	3	3

3.4.	Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте	3	3
3.5.	Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста	3	3
3.6.	Современные тенденции развития дошкольного образования	3	3
4.	<b>Другие характеристики</b>		
4.1.	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	3	3
	<b>Средняя оценка:</b>		<b>2,92</b>

**Критерии оценки:**

<b>0 - показатель не соответствует</b>	<b>1-соответствует в меньшей степени</b>	<b>2-соответствует в большей степени</b>	<b>3 - соответствует в полном объеме</b>
--	--	--	--

**Обучение на курсах повышения квалификации в 2024 году**

Название курса квалификации	Кол-во часов в курсе	Учреждение, проводившее данный курс повышения	Численность педагогов, прошедших курс
«Поддержка детской инициативы в игровой деятельности»	36 ч	СФ ГАОУ ВО г. Москвы «Московский городской педагогический университет»	2
«Организация образовательной деятельности с детьми раннего возраста в условиях ДОО»	36 ч	МБУ О ОДПО «Центр развития образования» городского округа Самара	1
«Технологии развития математических способностей у детей дошкольного возраста»	36ч	СФ ГАОУ ВО г. Москвы «Московский городской педагогический университет»	1
«Развитие эмоционально-волевой сферы детей раннего и дошкольного возраста»	36ч	МБУ О ОДПО «Центр развития образования» городского округа Самара	1

**В 2024 году педагоги детского сада принимали участие в методической работе различного уровня.**

Название конференции, семинара или др. мероприятия с указанием статуса (международный, всероссийский, региональный, городской и пр.)	Количество педагогов
<b>Районный уровень</b>	
Семинар-практикум для старших воспитателей и инструкторов по физической культуре Ленинского, Самарского районов г. о. Самара, реализующие образовательные программы дошкольного образования по теме: «Методы, средства и формы организации физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО»	2
Семинар-практикум педагогов-психологов Куйбышевского, Ленинского, Самарского, Октябрьского районов г. о. Самара, реализующих образовательные программы дошкольного образования по теме: «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях ДОУ и семьи. Поддержка и эффективные практики по оказанию помощи семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации».	1
Семинар «Особенности организации воспитательной работы ДОО в соответствии с ФОП ДО»	1
Педагогическая лаборатория для старших воспитателей и музыкальных руководителей ДОО Ленинского и Самарского районов городского округа Самара «Разработка чек-листов по эффективности деятельности музыкального руководителя в рамках реализации внутренней системы оценки качества образования в ДОУ».	1
<b>Городской уровень</b>	
Городской марафон открытых занятий	1
Городская научно-практическая конференция «Социальное партнерство ДОО и семьи: традиции, опыт, инновации»	3
Городской семинар учителей-логопедов, педагогов психологов, учителей-дефектологов образовательных учреждений г.о. Самара «Современные подходы в работе с детьми с	1

ОВЗ»	
Окружное августовское совещание	2
<b>Областной, уровень</b>	
Региональная научно-практическая конференция «Самара поликультурная»	2
Региональная научно-практическая конференция «Профессиональное самоопределение обучающихся в Самарском регионе: проблемы и перспективы»	1
Межрегиональная научно-практическая конференция «ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»	1
<b>Всероссийский, международный уровни</b>	
Всероссийский педагогический форум для педагогов образовательных организаций «Преемственность в образовании: развитие и перспективы»	1
Всероссийский фестиваль педагогических идей: дошкольное образование: опыт и перспективы»	6
Международный Педагогический форум ««ЭВОЛЮЦИЯ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: РЕАЛИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ»	6

В 2024 учебном году педагоги принимали активное участие в конкурсах, акциях различного уровня. <b>Название конкурса</b>	<b>Количество педагогов/результат участия</b>
<b>Городской уровень</b>	
Городской фестиваль технического творчества «Технофест» смотр - конкурс «День технического творчества»	Призеры
Городской конкурс «Детский сад года» в 2024 году	Победитель (3 место)
Городской конкурс по озеленению и благоустройству территории	Победитель (3 место)
Городской конкурс педагогических инициатив «Молодые педагоги - самарскому образованию»	Победитель (2 место)
	Участник
Городской конкурс профессионального мастерства «Педагог - наставник года»	
Городской конкурс образовательных электронных экскурсий	Участники
Городская выставка- конкурс авторских и дидактических пособий по коррекционно-развивающей работе с детьми ОВЗ «Палитра мастерства»	Участник
<b>Областной уровень</b>	
Областной конкурс «Детский сад года» в 2024 году	Участники
«Наставник в системе образования Самарской области - 2024»	Победитель (3 место)
<b>Всероссийский, международный уровень</b>	
Всероссийский фестиваль молодежного детского и молодежного научно - технического творчества «Космофест»	2/2 - участники
	2/2- победители
Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Моя профессия - педагог»	
Всероссийский конкурс для работников образования «Новогодняя сказка»	1/1-победитель

Аттестация педагогических работников проводится согласно графику. В 2024 году по результатам аттестации:

- первая квалификационная категория была присвоена - 1 педагогу;
- высшая квалификационная категория была присвоена- 3 педагогам.

Вывод: В ДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в детском саду.

Педагоги ДОУ зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО.

## **7. Оценка качества учебно-методического обеспечения.**

В МБДОУ действует методическое сопровождение педагогов, которое предусматривает создание условий для формирования и развития профессиональных качеств педагога и повышения его профессионального мастерства.

Вопросы методической работы рассматриваются руководством дошкольного образовательного учреждения, Педагогическим советом. Методическая деятельность осуществляется на основании документов, регламентирующих его деятельность (перспективные и годовые планы работы, анализ их выполнения). Основными формами организации методической работы являются, семинары - практикумы, дни открытых дверей, Педагогические советы, «копилка» педагогического мастерства, мастер-классы, педагогическая проектная деятельность, творческие конкурсы и т.п.

Методическая работа внутри учреждения положительно влияет на качество образования, рост методического мастерства педагогических работников. Педагоги МБДОУ являются победителями районных и городских этапов конкурсов, распространяют опыт среди городской педагогической общественности, региональном и международном уровнях. Педагоги ДОУ активно публиковали и публикуют свой опыт работы в периодической печати и на страницах интернета.

## **8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения**

Библиотека Учреждения располагается в методическом кабинете.

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Информационное обеспечение МБДОУ включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В МБДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ ДОО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Вся методическая литература и информационные ресурсы отвечают современным требованиям ФГОС дошкольного образования.

## **9. Оценка качества материально-технической базы**

В МБДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В МБДОУ оборудованы помещения:

- групповые помещения — 13 (6 - корпус № 1, 7 - корпус № 2);
- кабинет заведующего — 2 (в каждом корпусе);
- методический кабинет — 2 (в каждом корпусе);
- музыкальный зал — 2 (в каждом корпусе);
- физкультурный зал — совмещен с музыкальным залом (в корпусах № 1, 2);
- пищеблок — 2 (в каждом корпусе);
- прачечная — 2 (в каждом корпусе);
- лицензированные медицинские кабинеты — 2 (в каждом корпусе);

Групповые комнаты и дополнительные помещения оснащены мебелью с учётом санитарно-эпидемиологических требований, заменены столы, стулья, кровати, шкафчики для раздевания, для хранения обуви, игровая мебель. Проведены косметические ремонты во всех групповых помещениях, оснащен методический кабинет. Оформление помещений выполнено эстетично, современно.

В детском саду имеется современная оргтехника (компьютеры, ноутбуки, принтеры, ксероксы, факсы и т. д.), оборудование для музыкального развития, физкультурно- оздоровительной работы. Имеются интерактивные доски, проекторы, экраны.

В методическом кабинете систематизированы специализированные федеральные и региональные периодические издания по вопросам образования в целом, и дошкольного образования в частности.

В группах имеются технические средства обучения: ноутбуки, магнитофоны, музыкальные центры, портативная мини система детские музыкальные инструменты, научно-методическая и детская литература, оборудование для детского художественного творчества, проектной деятельности. Детский сад оснащен достаточным количеством мягкого и жесткого инвентаря, игрового материала и учебно-наглядных пособий.

Таким образом, в МБДОУ «Детский сад № 240» г. о. Самара созданы достаточные условия для решения следующих задач:

- обеспечение воспитания, образования, оздоровления детей;
- осуществление санитарно- гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур;
- охрана жизни и здоровья детей;
- осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии речи;
- обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка;
- забота об эмоциональном благополучии воспитанников;
- осуществление комплекса мер, направленных на укрепление здоровья детей, физическое, интеллектуально - личностное, художественно - эстетическое развитие воспитанников.

#### Анализ оснащения развивающей предметно-пространственной среды ДОО

№ п/п	Показатели	Описание	Оценка
1	Материалы и оборудование, позволяющие обеспечить разнообразную (игровую, познавательную, исследовательскую, творческую) активность детей, соответствуют основной образовательной программе ДОО	Группа имеет «свое лицо», отражающее тематику недели, специфику образовательной деятельности данного учреждения или группы, отражённую в части ООП ДОО, формируемой участниками образовательного процесса	3 б. - полностью соответствует
2	Материалы и оборудование соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарноэпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности	Соответствие подтверждается сертификатами	3 б. - полностью соответствует
3	Материалы и оборудование соответствуют возрастным возможностям детей	Комплектование групп соответствует приложениям 1, 2, 3, 4 данных рекомендаций с учётом возрастных особенностей детей	3 б. - полностью соответствует
4	Среда трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей	Дети и педагоги имеют возможность переставлять мебель и игровое оборудование (не прикрепленное к стенам) по своему усмотрению в зависимости от хода игры или образовательной ситуации	3 б. - полностью соответствует

5	У детей имеется возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, музыкальной, двигательной, восприятия художественной литературы, конструирования, трудовой	В группе имеется разнообразное оборудование и материалы, обеспечивающие развитие всех видов деятельности детей	3 б. - полностью соответствует
6	В ДОО имеется возможность вариативного использования различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей	Дети имеют возможность использовать пространство и оборудование группового помещения в соответствии с игровой ситуацией вне зависимости от функций игрушки. По необходимости и возможности расширяется игровое пространство детей за счёт имеющихся в ДОО кабинетов, залов, холлов и пр.	3 б. - полностью соответствует
7	В ДОО организован свободный доступ детей (в том числе с ограниченными возможностями физического здоровья и детей-инвалидов) непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды	Игровые материалы и оборудование доступны детям постоянно в течение дня вне зависимости от образовательной ситуации и физических возможностей детей. Ребёнок имеет возможность самостоятельно организовывать свою деятельность, используя имеющиеся ресурсы группы	3 б. - полностью соответствует
8	В ДОО осуществляется гибкое зонирование пространства. Имеются зоны: - для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр.); - познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.); - самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и		3 б. - полностью соответствует

	пр.); - двигательной активности (спортивные игры, соревнования и пр.); - настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.); - экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.); - отдыха (уединение, общение и пр.)		
9	- В группах имеется необходимое оборудование и материалы для организации игровой деятельности детей. - В группах имеется необходимое оборудование для организации двигательной деятельности детей. - В группах имеется необходимое оборудование для организации музыкальной деятельности детей. - В группах имеется необходимое оборудование для развития творческих способностей детей. - В группах имеется необходимое оборудование для развития детей на участке детского сада	Оборудование и материалы имеются в наличии и находятся в свободном доступе для детей.  Среда ДОО постоянно пополняется необходимым оборудованием	3 б. - полностью соответствует
Итого: 27 б.			

Вывод: созданные условия позволяют осуществлять функционирование МБДОУ «Детский сад № 240» г.о. Самара и организацию педагогического процесса на современном уровне.

### 10. Оценка качества медицинского обеспечения.

Медицинское обслуживание осуществляется старшей медицинской сестрой и врачом - педиатром ГБУЗ СО «СГП № 10».

Весь персонал МБДОУ «Детский сад № 240» г.о. Самара регулярно проходит ежегодные плановые медицинские осмотры и диспансеризацию.

Анализ заболеваемости воспитанников, проводимый медицинским персоналом поквартально, является одним из основных показателей деятельности образовательной организации.

#### **Число случаев заболевания воспитанников в 2024 году**

Наименование показателей	Всего зарегистрировано случаев заболевания	из них у воспитанников в возрасте 3 года и старше
Всего:	<b>392</b>	<b>295</b>
в том числе: бактериальная дизентерия	0	0
энтериты, колиты и гастроэнтериты, вызванные установленными, не установленными и неточно обозначенными возбудителями	5	5

капельные инфекции (ветряная оспа, скарлатина и др.)	25	25
ангина (острый тонзиллит)	0	0
грипп	0	0
бронхит	16	13
пневмонии	7	7
ОРВИ	311	220
несчастные случаи, отравления, травмы	0	0
другие заболевания	28	28

Пищевых отравлений нет.

По результатам плановых проверок надзорных органов (Управления Ростпотребнадзора, Департамента потребительского рынка и услуг) все предписания выполняются.

В образовательном процессе используются разнообразные здоровьесберегающие технологии.

Учебная нагрузка детей МБДОУ «Детский сад № 240» г.о. Самара, количество и длительность занятий с детьми соответствует СанПиН.

Система педагогической работы по воспитанию здорового образа жизни, проводимая педагогами ДОУ совместно с медицинскими работниками и родителями воспитанников, состоит в следующем: утренняя гимнастика, НОД по физической культуре, прогулки на свежем воздухе, корригирующая гимнастика после сна, закаливающие процедуры во время режимных моментов, профилактические мероприятия простудных заболеваний.

Дети активно участвуют в различных мероприятиях: дни здоровья, подвижные игры, спортивные олимпиады, беседы о здоровом образе жизни, чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры.

Во всех режимных моментах педагоги проводят оздоровительные игры, направленные на восстановление у детей комфортного психологического состояния и предупреждение психоэмоционального напряжения. Все эти мероприятия проводятся в тесном контакте с родителями.

## 11. Оценка качества организации питания.

Имеются 2 собственных пищеблока, где высококвалифицированные повара готовят питание для воспитанников на основании утвержденных технологических карт. Контроль качества питания осуществляется Бракеражной комиссией и администрацией МБДОУ «Детский сад № 240» г.о. Самара, с участием родительского контроля.

Поставка продуктов питания в ДОУ осуществляется ООО «Комбинат школьного питания».

Питание организовано в соответствии с утвержденным примерным 10-дневным меню; учтено соблюдение норм питания; контроль над хранением и отбором суточной пробы ведется медицинскими работниками.

По итогам проведенных контрольных мероприятий в 2024 году по организации питания в детском саду, проверок Департамента потребительского рынка и услуг, Управления Роспотребнадзора, нарушений и замечаний по организации и качеству питания воспитанников в МБДОУ «Детский сад № 240» г.о. Самара нет.

## 12. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В детском саду утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования деятельности. МБДОУ «Детский сад № 240» г.о. Самара в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. С целью обеспечения полноты реализации общеобразовательных программ дошкольного образования в ДОУ осуществляется контрольная деятельность:

- контроль содержания различных аспектов деятельности ДОУ: организационно -педагогической, образовательной, социально-психологической, медико-социальной, финансово-хозяйственной и др.;
- контроль образовательного процесса.

Контроль за реализацией ООП ДО МБДОУ «Детского сада № 240» г. о. Самара проводится с целью выявления эффективности процесса реализации программы, обнаружения проблем, определения причин их появления, проведения корректирующих воздействий, направленных на приведение промежуточных результатов в соответствие с намеченными целями.

В циклограмме проведения ВСОКО предусматривается периодичность проведения контроля и мероприятий по осуществлению контроля воспитательно - образовательного процесса.

Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматриваются на заседаниях Педагогического совета, административных совещаниях при заведующем ДОУ.

В течение учебного года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводятся различные формы контроля: оперативный, тематический, итоговый. Сбор информации для анализа включает: социометрические исследования, наблюдения, проведение мониторинга, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование педагогов, изучение документации воспитательно - образовательной работы, диагностических карт профессиональной компетентности педагогов, открытых просмотров, недель творчества, материалов педсоветов, текстов выступлений педагогов, собеседования с педагогами и родителями, анкетирование родителей, анализ содержания информации в родительских уголках. Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг и изучение их потребностей и интересов в вопросах сотрудничества с ДОО осуществляется посредством анкетирования и дальнейшим анализом результатов по вопросам «Оценка деятельности дошкольного образовательного учреждения родителями воспитанников».

Вывод: учреждение функционирует в режиме развития.

Для стабильной деятельности в условиях модернизации образования ДОО намечены направления развития:

1. Совершенствовать материально-техническую базу ДОО.
2. Продолжать повышать профессиональный уровень педагогов.

### **Общие выводы:**

ДОО функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Образовательный процесс организован в соответствии с основными направлениями социально экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, ФООП ДО, Уставом и образовательной программой дошкольного образования МБДОУ и с учетом возрастных, индивидуальных физиологических и психологических особенностей воспитанников.

Медицинское сопровождение воспитательно-образовательного процесса соответствует всем требованиям и способствует сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Анализ деятельности ДОО за отчетный период показал, что проводимая работа дала положительные результаты, что свидетельствует об эффективности форм и методов работы. Своевременное повышение квалификации педагогов и повышение их профессиональных компетенций обеспечивает разностороннее личностное развитие ребенка.

Условия, созданные в ДОО, способствуют повышению качества образовательной работы с детьми.

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личноно -ориентированный подход к детям.

### **13. Анализ показателей деятельности МБДОУ, подлежащего самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	280 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	280 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек

1.1.4	В форме семейного образования с психологопедагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	50 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	230 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	280 человек / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	280 человек /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек /0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек /0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	67 человека /22%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек /0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек /0%
1.5.3.	По присмотру и уходу	0 человек /0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,0 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 человека/100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14 человек/61%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14 человек/ 61%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек/ 39%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/39%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человек/70 %
1.8.1	Высшая	8 человек/35%
1.8.2	Первая	8 человек/35 %
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	0 человек/0%
1.9.2.	Свыше 20 лет	8 человек/35%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/9%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/26%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и	23

	административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человека/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человека/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	23/310
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учитель-логопеда	да
1.15.4	Учитель-дефектолог	да
1.15.5	Педагог-психолог	нет
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1800 кв. м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	173 кв.м
2.3.	Наличие физкультурного зала	Совмещен с музыкальным залом
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да